

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٢ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى
الصف: السادس	الدرس: : آيات من سورة الذاريات	الموضوع: أهلاً بالصيف

### الأهداف

أعزائي الطلبة: يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- ١- قراءة النص قراءة سليمة معبرة.
- ٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الرئيسي للنص.
- ٣- شرح معاني المفردات الجديدة.
- ٤- توضيح مواطن الجمال في التعبيرات.

أعزائي الطلبة: لنقرأ نص (أهلاً بالصيف) من الكتاب المقرر ص(٩)، ثم نجب عن الأسئلة الآتية:

### الفكرة العامة

- اختر الفكرة العامة المناسبة للنص:
- أ- السرعة في إكرام الصيف وعدم البخل.
- ب- حُسْن استقبال الصيف يبعث في نفسه السرور.
- ت- التّبسُّم في وجه الصيف والترحيب به.

### الفكر الرئيسي

- رتب الفكر الآتية حسب ورودها في النص:
- ( ) يبت الكرم يتردد عليه جميع الناس.
- ( ) التّبسُّم في وجه الصيف والترحيب به.
- ( ) البشاشة في وجه الصيف خير من الطعام والشراب.
- ( ) السرعة في إكرام الصيف وعدم البخل.

### الفهم والاستيعاب

أ- النص عن:

١- الأب	٢- الصيف	٣- الكرم	٤- البخل
---------	----------	----------	----------

ب- وضح آداب استقبال الصيف، كما فهمت من الأبيات.



ت- ما الألفاظ المُستخدمة عند استقبال الضيف؟

### المفردات والتراكيب والأنماط

• هات ما يأتي:

♦ **الأول:** مرادف (قاصداً): ..... (متهللاً): .....

♦ **الثاني:** مضاد (هالك): ..... (ضاحك): .....

♦ **الثالث:** مفرد (المسالك): ..... جمع (وجه): .....

• (فكن باسمًا في وجهه متهللاً). نوع الأسلوب في الشطر:

(نفي ، تأكيد ، استدراك ، أمر).

(... أثق بأنك ستجد التدريبات بسيطة، وستجيب بشكل جيد ...)

### التدقيق

أ- وضح الجمال في قوله: (وأزمته لديك المسالك).

ب- لماذا اختار الشاعر أعذب الكلمات لاستقبال الضيف؟

### التقويم الختامي

• بشاشة وجه المرء خير من القرى فكيف بمن يأتي به وهو ضاحك

١- ما المقصود بالقرى؟

٢- جمع (ضاحك) ..... مرادف (بشاشة) .....

٣- ما دلالة قوله: (بشاشة وجه المرء خير من القرى)؟

نشكركم لهذا الجهد الذي بذلته خلال تنفيذ هذه الورقة

مع رجائنا لك التوفيق

المصدر: كتاب اللغة العربية، الصف السادس، طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م



بطاقة رقم: ( ١ )	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأسس والجذور
الصف: السادس	الدرس: الأول	الموضوع: أولويات العمليات الحسابية

الأهداف : ١- يتعرف أولويات العمليات الحسابية الأربع

٢- يُجري العمليات الحسابية حسب أولوية إجرائها

تمهيد: أكمل الفراغ فيما يلي :-

أ-  $\square = 5 + 3$       ج-  $\square = 6 \times 3$       هـ-  $\square = 9 \times 7$

ب-  $\square = 9 - 18$       د-  $32 = \square \times 8$       و-  $\square = 4 \div 36$

**تعميم :** في العملية التي تتضمن أقواساً نبدأ بما في داخل الأقواس .

( المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٦ )

مثال (١) : حديقة منزل على شكل مستطيل طوله = ٨ م ، و عرضه = ٤ م ، أجد محيطها

الحل / محيط الحديقة = محيط المستطيل

$$= 2 \times (\text{الطول} + \text{العرض})$$

$$= 2 \times ( ٨ + ٤ )$$

لاحظ أن العملية الحسابية تشتمل على أقواس ، إذن نبدأ بحساب ما بداخل الأقواس ثم نكمل

$$= 2 \times 12$$

$$= 24 \text{ م}$$

**تدريب (١) :** جد قيمة الناتج فيما يلي :-

أ-  $9 - (3 \div 15)$

ب-  $3 \div (3 \times 6)$

**تعميم :** (١) تتساوى أولوية إجراء عمليتي الجمع و الطرح ، وتُجرى من تأتي أولاً .

(٢) تتساوى أولوية إجراء عمليتي الضرب و القسمة ، وتُجرى من تأتي أولاً .

( المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٦ )

مثال (٢) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= 4 - 7 + 6 \leftarrow$$

الحل / عمليتا الجمع و الطرح لهما نفس القوة ، إذن من تأتي أولاً تُجرى أولاً

$$9 = 4 - 13 = 4 - (7 + 6) = 4 - 7 + 6$$



$$= 9 \times 3 \div 27 \leftarrow$$

الحل / عملينا القسمة والضرب لهما نفس القوة ، إذن من تأتي أولاً تُجرى أولاً

$$81 = 9 \times 9 = 9 \times (3 \div 27) = 9 \times 3 \div 27$$

**تدريب (٢) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-**

$$= 4 + 3 - 20 \text{ (أ)}$$

$$= 4 \div 8 \times 12 \text{ (ب)}$$

### تعميم : نُجرى عملينا الضرب و القسمة قبل عمليتي الجمع و الطرح

( المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٦ )

**مثال (٣) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-**

$$= 2 + 3 \times 4 \leftarrow$$

الحل / عملية الضرب أقوى من عملية الجمع ، إذن تُجرى عملية الضرب أولاً ثم الجمع

$$14 = 2 + 12 = 2 + (3 \times 4) = 2 + 3 \times 4$$

$$= 3 \div 15 - 8 \leftarrow$$

الحل / عملية القسمة أقوى من عملية الطرح ، إذن تُجرى عملية القسمة أولاً ثم الطرح

$$3 = 5 - 8 = (3 \div 15) - 8 = 3 \div 15 - 8$$

( المصدر : الكتاب المدرسي ، ٢٠٢٠ ، ص ٥ )

**تدريب (٣) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-**

$$= 2 \times 5 + 3 \text{ (أ)}$$

$$= 2 - 4 \div 8 \text{ (ب)}$$

**مثال (٤) : جد قيمة الناتج فيما يلي :-**

$$= (8 + 2) \times 3 - 5 \times 8 \leftarrow$$

الحل / نُجري العمليات الحسابية حسب الأولوية

أولاً : العملية تحتوي أقواسا ، إذن نبدأ بإيجاد ناتج ما بداخلها

$$10 \times 3 - 5 \times 8 = (8 + 2) \times 3 - 5 \times 8$$

ثانياً : تحتوي العملية الناتجة على عمليتي ضرب و عملية طرح ( لكن عملية الضرب أقوى من الطرح )

إذن نُجري عمليتي الضرب أولاً ثم الطرح

$$10 = 30 - 40 = (10 \times 3) - (5 \times 8) = 10 \times 3 - 5 \times 8$$



**تدريب (٤) :** جد قيمة الناتج فيما يلي :-

$$= 2 \times 7 - (3 \times 6) + 4 \div 20 \text{ (أ)}$$

$$= 2 \div 4 + 6 \times (7 + 3) \text{ (ب)}$$

**نشاط ختامي :**

١- أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :-

$$10 = 2 \times 3 - (2 + 6) \text{ ( ) (أ)}$$

$$15 = 12 - 3 \times (5 + 4) \text{ ( ) (ب)}$$

$$18 = 3 \div (7 + 2) \times 6 \text{ ( ) (ج)}$$

٢- أجد ناتج العمليات الآتية :

$$= (3 - 6) \times (3 + 6) \text{ (أ)}$$

$$= 6 \div (10 + 2) \times 6 \text{ (ب)}$$

$$= (6 - 25) + 4 \div 12 \text{ (ج)}$$

$$= 5 \div 15 + 3 \times 2 - 8 \text{ (د)}$$

٣- اشترى خالد من المكتبة ٣ أقلام و ٤ دفاتر و علبتي ألوان ، فإذا كان ثمن القلم ٤ قروش و ثمن الدفتر

١٢ قرشا و ثمن علبة الألوان ١٠ قروش ، ما ثمن ما اشتراه خالد من المكتبة ؟

.....

.....

.....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( 1 )	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: الكائنات الحية الدقيقة
الصف: السادس	الدرس: الأول	الموضوع: المجهر الضوئي المركب وأجزاؤه

### الأهداف



- ☞ يتعرف مفهوم المجهر الضوئي ( المركب ) .
- ☞ يعدد أجزاء المجهر الضوئي ( المركب ) .
- ☞ يصف وظيفة كل جزء .

### المحتوى العلمي :

- ☞ المجهر الضوئي : جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الدقيقة .
  - ☞ يتكون المجهر الضوئي من نوعين من العدسات : العدسات العينية والعدسات الشيئية .
  - ☞ عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية ، وذلك للتحكم بقوة التكبير من خلال تبديل العدسات الشيئية .
  - ☞ تدل الأرقام الموجودة على العدسات الشيئية والعدسة العينية على مقدار تكبير العدسة .
  - ☞ تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة ليتم تحديد الجزء المراد فحصه من العينة .
  - ☞ مقدار تكبير المجهر = مقدار تكبير العدسة العينية × مقدار تكبير العدسة الشيئية المستخدمة .
- أعزائي الطلبة من خلال تأمل صورة المجهر الضوئي ودراسة الصفحات ( 4 ، 5 ، 6 ) من الكتاب المدرسي ، نجيب عن الأسئلة الآتية :

نشاط(1): اكتب المفهوم العلمي الدال على العبارة الآتية:

1. ( ..... ) جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الصغيرة ورؤيتها .

نشاط(2):

أ. فسّر العبارات الآتية :

1. تسمية المجهر الضوئي بهذا الاسم .  
السبب.....
2. تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة .  
السبب.....

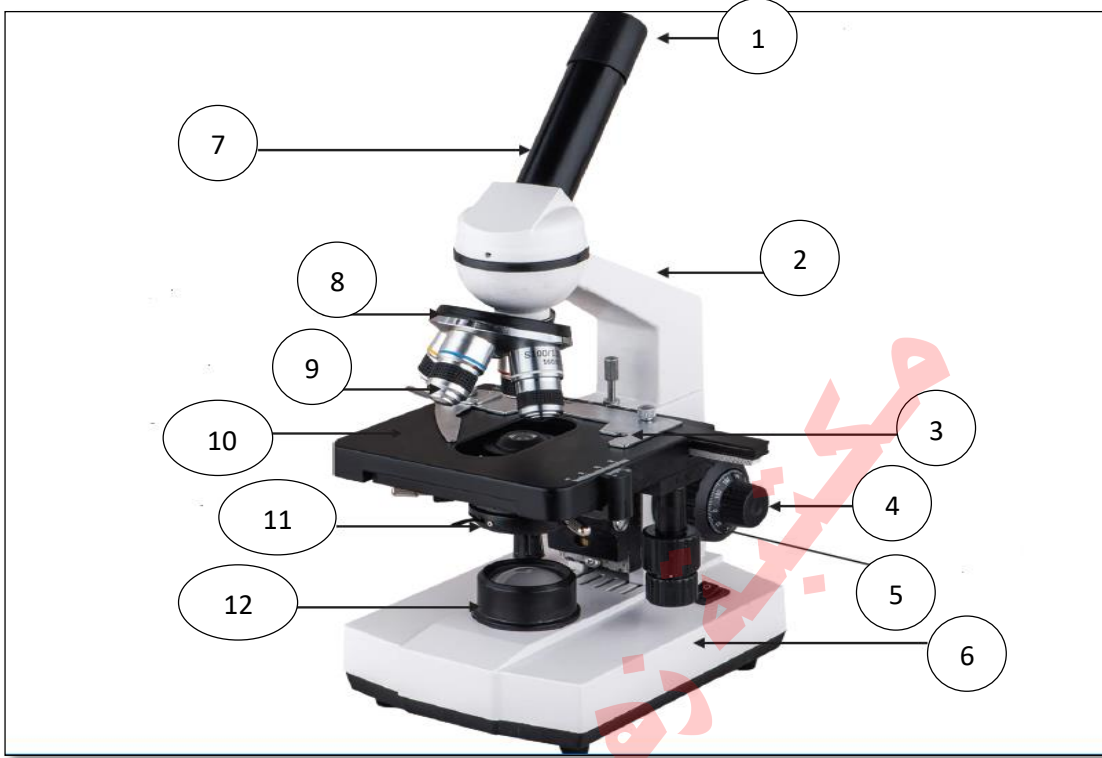
المصدر/ كتاب العلوم للصف السادس ط3 / 2020- 2021



3. عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية .

السبب : .....

ب. تأمل المجهر في الشكل ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :



1- الجزء رقم ( 2 ) يسمى .....

2- الجزء رقم (4) يسمى .....

3- الجزء رقم ( 8 ) يسمى .....

4- وظيفة الجزء رقم ( 5 ) .....

5- وظيفة الجزء رقم ( 12 ) .....

6- نتحكم بكمية الضوء المارة من خلال .....

7- كيف يمكن تثبيت الشريحة على المنضدة .....

8- ماذا نعني بأن قوة تكبير العدسة الشيئية ( 100 X ) .....

نشاط تفوق

طالب في الصف السادس يستخدم مجهرًا في مكان معرض لأشعة الشمس القوية، هل سلوك الطالب صحيح ؟ ولماذا ؟

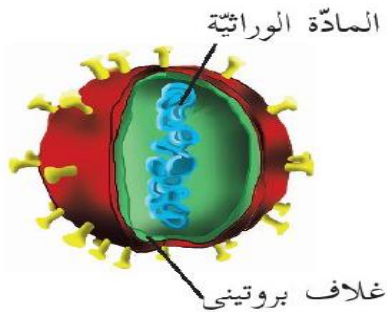
.....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى: الكائنات الحية الدقيقة	المادة: العلوم والحياة	بطاقة رقم: ( 2 )
الموضوع: تصنيف الكائنات الحية الدقيقة-الفيروسات	الدرس: الثاني	الصف: السادس

### الأهداف



✓ يعرف الكائنات الحية الدقيقة .

✓ يصنف الكائنات الحية الدقيقة.

✓ يعدد الخصائص العامة للفيروسات .

### المحتوى العلمي :

✓ الكائنات الحية الدقيقة هي : كائنات صغيرة جداً لا ترى بالعين المجردة .

✓ يلزم لنمو وتكاثر الكائنات الحية الدقيقة توفر الحرارة المناسبة والغذاء .

✓ يتم زراعة الكائنات الحية الدقيقة مخبرياً في طبق بتري والذي يحتوي على غذاء مناسب ومن ثم يوضع الطبق في الحاضنة والتي تُوفر الحرارة المناسبة للنمو .

✓ تختلف الكائنات الحية الدقيقة في الشكل والتركيب العام وطريقة الحركة ، وتتشابه في أنها دقيقة وصغيرة الحجم ولا يمكن رؤيتها بالعين المجردة .

✓ تصنف الكائنات الحية إلى مجموعات هي البدياتيات و الطلائعيات و الفطريات .

✓ الفيروسات هي: حلقة وصل بين الكائنات الحية والجمادات ، فهي لا تبدي أي نشاط حيوي إلا عندما تكون داخل جسم الكائن الحي .

✓ الفيروسات دقائق لا خلوية ( لا تتكون من خلايا ) ، متخصصة ( كل فيروس يهاجم نوع واحد من الخلايا ويسبب مرض معين) .

✓ أشكالها : كروي و حلزوني ومذنب ويمكن رؤيتها باستخدام المجهر الإلكتروني.

والآن أعزائي الطلبة مستعيناً بالمحتوى العلمي أعلاه ونشاط ( 1 ) من الكتاب المدرسي ص ( 8 ، 9 ) نجيب عن الأسئلة الآتية :

### نشاط(1):

اكتب المفهوم العلمي .

1. ( كائنات حية صغيرة جداً لا يمكن رؤيتها إلا بالمجهر . )





## نشاط(2):

أ. أكمل الفراغ في العبارات التالية بما يناسبها :

1. تصنف الكائنات الحية الدقيقة إلى..... و..... و.....
  2. يلزم لنمو الكائنات الحية الدقيقة في طبق بتري توفر ..... و .....
- ب. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. أي الخصائص الآتية تشترك فيها جميع الكائنات الحية الدقيقة ؟

- أ. الشكل      ب. التركيب      ج. طريقة الحركة      د. صغيرة الحجم

والآن أعزائي الطلبة بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ص ( 10 و 11 ) ، نجيب عن الأسئلة الآتية :

## نشاط(1): فسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. لا يمكن رؤية الفيروسات باستخدام المجهر الضوئي المركب .

السبب : .....

2. الفيروس المسبب لمرض الرشح لا يسبب مرض شلل الأطفال .

السبب : .....

3. الفيروسات كائنات إجبارية التطفل .

السبب : .....

4. يصف العلماء الفيروسات بأنها " عتبة الحياة " .

السبب : .....

## نشاط تفوق ماذا تتوقع أن يحدث :

1. تناول شخص تفاحة مصابة بمرض فيروسي .

يحدث : .....

