

## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ١ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: الفضل لمعلمتي
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: الفضل لمعلمتي (قراءة)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

١- قراءة درس قراءة جهريّة ممثلة للمعنى.

٢- تحديد الفكرة العامة والفكر الفرعيّة.

٣- التعبير عن بعض القيم مثل: احترام المعلم وتقديره.

-نقرأ درس الفضل لمعلمتي من الكتاب المدرسي قراءة صامتة ثم نجيب الأسئلة الآتية:

١. نختار الفكرة العامّة المناسبة للدرس:

- الإنسان يمتلك الموهبة.

- المعلمة تكتشف المواهب من خلال الإذاعة المدرسية.

- الموهبة بحاجة إلى تدريب.

٢. نقرأ درس قراءة جهريّة، ثم ننسب كل فكرة إلى المقطع الذي يناسبها:

..... (يبدع كل من يعمل فيما يحب.

.....) (الإذاعة المدرسية تساعد في اكتشاف المواهب وتطويرها.

.....) (لكل إنسان قدرات ومواهب.

.....) (لا بد من صقل الموهبة بالتدريب.

٣. نجيب حسب ما فهمنا من مضمون الدرس:

أ- ماذا يمتلك كل إنسان؟ .....

ب- كيف تبرز القدرات والمواهب عند الإنسان؟ .....

ت- من الذي اكتشف موهبة هيا؟ .....

٤. نكتب معنى ما تحته خط:

أ- يَزِيدُ المعلم ثقة الطلاب بأنفسهم. (.....)

ب- يَزِيدُ طالب مجتهد. (.....)

٥. نجيب حسب المطلوب:

أ- جمع: (نَجْمَة): ..... مرادف: (تَبَرُّز): .....

ب- مفرد: (مواهب): ..... (قدرات): .....

٦. نوظّف التّركيب: ( يَهْتَم بِ ) في جملة من إنشائنا: .....



## ٧. نختار الإجابة الصحيحة:

- أ- (كيف أصبحت نجمة إعلامية؟) أسلوب: (استفهام - توكيد - نداء).  
ب- (والأطفال ينادونها: ماما هيا). ما تحته خط يدل على: (المحبة - القوة - الاستمرار).

## ٨. نحكي النمط (لا تبرز هذه القدرات إلا إذا وجدت من يرهاها).

لا ..... إلا إذا .....

## تقويم ختامي:

١. بم يمكن أن تصف المعلمة ميسان كما فهمت من الفقرة؟  
٢. ما سبب اهتمام هيا بتقديم برامج للأطفال؟  
٣. هل يمكن للموهبة أن تبرز دون تدريب وتنمية. وضح ذلك.

## رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٢ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: الفضل لمعلمتي
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: أدوات الاستفهام (أين، متى، من، كيف، لماذا، كم) (تدريبات لغوية)

الأهداف:

- أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:
- 1- التعرف على أدوات الاستفهام (أين، متى، من، كيف، لماذا، كم).
  - 2- توظيف أدوات الاستفهام توظيفا سليما.

الأمثلة:

نقرأ الأمثلة الآتية، ثم نستنتج:

1. من الذي اكتشف موهبة هيا؟
2. أين تقع قبة الصخرة؟
3. كم عدد طلاب الصف؟
4. متى يبدأ الاحتفال؟
5. كيف حال العائلة؟
6. لماذا نذهب إلى المدرسة يوميا؟

- نلاحظ الكلمات المخطوطة ( من - أين - كم - متى - كيف - لماذا ).
- نلاحظ أن الكلمات المخطوطة هي أسماء تستخدم للسؤال عن العاقل أو المكان أو العدد أو الزمان أو الحال أو السبب. ونسمي الجملة التي تبدأ باسم استفهام أسلوب استفهام، وجملة الاستفهام تحتاج جوابا.

التدريبات:

١- نكمل الفراغ باسم الاستفهام المناسب من بين الأقواس:

( كم ، متى ، من ، لماذا )

- أ- الذي قرأ القصيدة؟ محمد هو الذي قرأ القصيدة.
- ب- كتاباً قرأت؟ قرأت ستة كتب.
- ت- تذهب إلى المدرسة؟ أذهب الساعة السادسة.
- ث- يصوم المسلمون في رمضان؟ يصومون طاعة لله.



٢- نصل بين كل جملة واسم الاستفهام المناسب:

- |           |  |
|-----------|--|
| ( أ )     | ١. .... توجهت الرحلة؟ إلى المكتبة.           |
| ( ب )     | ٢. .... ثمرة قطفت من الشجرة؟ ثماني ثمرات.    |
| ( كم )    | ٣. .... نقرأ القرآن؟ طلباً للأجر والثواب.    |
| ( كيف )   | ٤. .... هو سيف الله المسلول؟ خالد بن الوليد. |
| ( من )    | ٥. .... تستيقظ من النوم؟ الساعة الخامسة.     |
| ( متى )   | ٦. .... حال والدك؟ بخير، والحمد لله.         |
| ( أين )   |  |
| ( لماذا ) |  |

٣- نختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

- أ- اسم الاستفهام للسؤال عن الحال هو: ( كيف - أين - متى )  
ب- جميع الكلمات الآتية أسماء استفهام ما عدا: ( متى - إذا - مَنْ )  
ت- ..... سافر محمد؟ إلى مصر. اسم الاستفهام المناسب: ( كيف - متى - أين )  
ث- ..... هو الملقب بالصديق؟ أبو بكر. اسم الاستفهام المناسب: ( مَنْ - أين - كم )

٤- نصوغ ثلاثة أسئلة من الجملة الآتية، باستخدام أسماء الاستفهام التالية:

- ذهب محمد إلى المدرسة سيراً على الأقدام.

١. من: .....
٢. أين: .....
٣. كيف: .....

رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٣ )	المادة: اللغة العربية	الوحدة الأولى: الفضل لمعلمتي
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: اللام القمرية واللام الشمسية (إملاء)

الأهداف:

أعزائي الطلبة، يتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- التمييز بين اللام القمرية واللام الشمسية.
- 2- توظيف القاعدة الإملائية في حل تدريبات متنوعة.

نتذكر:

- اللام القمرية: هي التي تكتب وتلفظ.
  - اللام الشمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف الذي بعدها مشدداً.
- مثال: القمر، الجبل، المصنع.
- مثال: الشمس، النهار، السيارة.

التدريبات

1- نضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بلام قمرية:

- العلم أساس التقدم.
- ننتظر بداية العام الدراسي بكل اشتياق.
- ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى شاطئ البحر.
- يتنافس المؤمنون في طاعة الله.

2- نضع خطأً تحت الكلمة التي تبدأ بلام شمسية:

- انتبه قبل عبور الشارع.
- ننال الثواب من الله عز وجل.
- أستيقظ من النوم كل يوم مبكراً.
- قطف من الشجرة الثمار الناضجة.

3- نضع الكلمات التي تبدأ بلام قمرية أو لام شمسية في مكانها المناسب في الجدول:

اللام الشمسية	اللام القمرية	المثال
		1- قل الخير واصمت عن الشر.
		2- يستفيد المرء من أخطائه.
		3- المدرسة بيت الطالب.



## تقويم ختامي:

١. نكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام قمرية:

.....

٢. نكتب ثلاث كلمات تبدأ بلام شمسية:

.....

## رجاؤنا التوفيق والنجاح

المصدر: كتاب لغتنا الجميلة للصف الرابع الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠-٢٠٢١م

مكتبة زهور الأقطار



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩٩

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

١. يقرأ أعداداً ضمن مئات الألوف قراءة صحيحة.
٢. يكتب أعداداً ضمن مئات الألوف بالكلمات.
٣. يكتب أعداداً ضمن مئات الألوف بالصورة الموسعة.



تمهيد:

اقرأ الأعداد التالية:

٩٢٥٦ ، ٢٥٠٠٠ ، ٢٣٩٥٥

اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٦٠٠٠

..... = ٢٧٢٨٤

اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

..... + ..... + ..... = ٢٥١

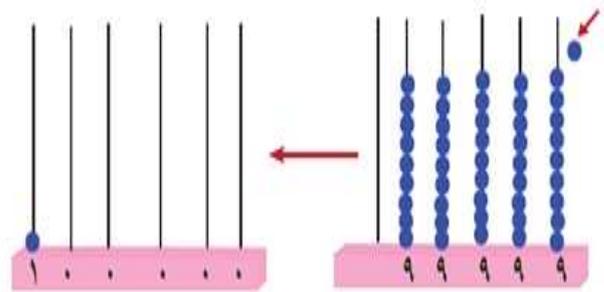
..... + ..... + ..... + ..... + ..... = ٤٨٥٣٦

**لاحظ عزيمي الطالب** أن أكبر عدد مكون من ٥ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠ وهذا العدد مكون من ٦ منازل و يُقرأ مئة ألف

الآلاف			الوحدات		
مئات	عَشْرَات	آحاد	مئات	عَشْرَات	آحاد
	٩	٩	٩	٩	٩
					١
١	٠	٠	٠	٠	٠

+



$١٠٠٠٠٠ = ١ + ٩٩٩٩٩$  ويُقرأ ( مئة ألف )



## تعميم:

لقراءة عدد مكون من ٦ منازل أجزئ العدد كل ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الأولى تُسمى الواحدات والمنازل الثلاثة الأخرى تُسمى الآلاف، وأقرأ الآلاف ثم الواحدات.

### مثال ١: اقرأ الأعداد التالية:

٧٠٠ ٠٠٠ ✓	يقراً سبعمئة ألف
٥٣٠ ٤٠٠ ✓	يقراً خمسمئة وثلاثون ألفاً وأربعمئة
٢٥٣ ٦٤١ ✓	يقراً مئتان وثلاثة وخمسون ألفاً وستمئة وواحد وأربعون

### تدريب ١: اقرأ الأعداد التالية:

٩٩٩٣٢١ ، ٣٠٩٢٤٤ ، ٧٢٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠

### مثال ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

٩٠٠٠٠٠ ✓	يكتب تسعمئة ألف
٧٠٠٣٠٦ ✓	يكتب سبعمئة ألف وثلاثمئة وستة
١١٥٠٢٠ ✓	يكتب مئة وخمسة عشر ألفاً وعشرون

### تدريب ٢: اكتب الأعداد التالية بالكلمات:

..... = ٨٠٠٠٠٠  
..... = ٣٠٠٢٠٠  
..... = ٦٢٠٨٤٢



مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$٧٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٦٠ + ٢ = ٧٥٤٨٦٢ \checkmark$$

$$٤٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٠ + ١ = ٤٨٥٢٠١ \checkmark$$

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة:

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٧٢١٤٢٥$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ٥٠٦٩٣٢$$

اختر الإجابة الصحيحة:

نشاط ختامي

العدد مئة ألف وثمانمئة وسبعة وعشرون يكتب: ( ١٠٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧ ، ١٠٨٢٧٠ )

العدد ستمئة وتسعون ألفاً وخمسمئة وثمانية وسبعون يكتب: ( ٥٧٨٦٩٠ ، ٦٠٩٥٧٨ ، ٦٩٠٥٧٨ )

نشاط إضافي: أكمل الفراغ:

❖ أكبر عدد من ٦ منازل هو .....

$$\dots = ٤٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧٠٠ + ٥٠ + ٣ \quad \text{❖}$$



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد الكبيرة
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: الأعداد الكبيرة

عزيمي الطالب، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على:

١. يقرأ أعداداً ضمن الملايين قراءة صحيحة.
٢. يكتب أعداداً ضمن الملايين بالكلمات.



تمهيد:

اقرأ الأعداد التالية:

( ٨٧٤٥٢٣ ، ٥٤٠١٢٠ ، ٩٠٠٠٠٠ )

أكمل الفراغ كما هو مطلوب:

٢٨٠٠٥٣ = ..... (العدد بالكلمات)

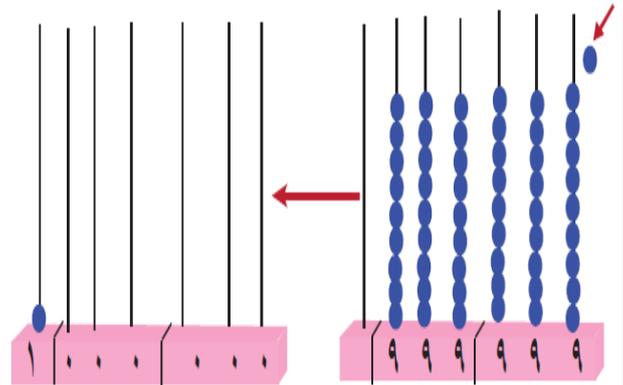
٥٦٢١٤٨ = ..... + ..... + ..... + ..... + ..... (بالصورة الموسعة)

**لاحظ عزيمي الطالب** أن أكبر عدد مكون من ٦ منازل هو العدد ٩٩٩٩٩٩

العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩ هو ٩٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠٠٠٠٠٠

الملايين			الآلاف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
		١	١	١	١	١	١	٩
		٠	٩	٩	٩	٩	٩	٩
								١
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠

العَدَد مَلْيُون (١٠٠٠٠٠٠٠) يَتَكَوَّنُ مِنْ ٧ مَنَازِل





مثال ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

✓ سبعة ملايين = ٧٠٠٠٠٠٠٠

✓ ستة ملايين وخمسمئة ألفاً وأربع وعشرون = ٦٥٠٠٠٠٢٤

✓ مليونان وثلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وستمئة وثمانية وسبعون = ٢٣٤٥٦٧٨

تدريب ٣: اكتب الأعداد التالية بالرموز:

تسعة ملايين = .....

ستة ملايين وتسعمئة وعشرون ألفاً وستمئة وأربع وثلاثون = .....

أربعة ملايين وأربع وثلاثون ألفاً = .....

ضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

نشاط ختامي

❖ ( ) العدد ٥٠٠٠٠٠٠٠ يقرأ خمسة ملايين.

❖ ( )  $٩٧٤٣٥ = ٩٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٥$

نشاط إضافي: أكمل الفراغ:

❖ ..... = ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٧

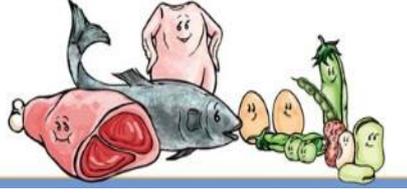
❖ العدد سبعة ملايين وخمسمئة ألف وخمسة يُكتب بالرموز .....



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( 1 )	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان
الصف: الرابع	الدرس: الأول	الموضوع: المجموعات الغذائية

### الأهداف



- يعدد أنواع المجموعات الغذائية.
- يوضح أهمية المجموعات الغذائية.
- يعدد سلوكيات إيجابية حول نوعية الطعام الذي يتناوله.

### المحتوى العلمي

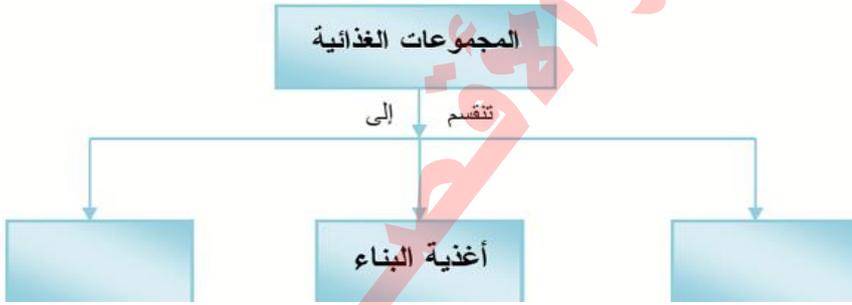


- 1- تنقسم المجموعات الغذائية الي ثلاث مجموعات (بناء – طاقة – وقاية).
- 2- أغذية الطاقة تمد الجسم بالطاقة للقيام بالمجهود.
- 3- أغذية البناء تساعد على النمو وتعويض الخلايا التالفة.
- 4- أغذية الوقاية تحمي الجسم من الأمراض.

عزيزي الطالب تأمل صور الكتاب المدرسي ص 4 و ص 5، ثم أجب عن التالي:

نشاط(1)

1. أكمل المخطط بما يناسبه



2. اختر الاجابة الصحيحة مستعينا بالكتاب المدرسي ص 6 و ص 7 :

- 1- من أغذية الطاقة ( سكر – دهون – زيوت – كل ما سبق ).
- 2- من الأغذية التي تعوض الخلايا التالفة .



د.



ج.



ب.



أ.



### 3. الفيتامينات والأملاح المعدنية هي أغذية ( للحماية - للبناء - للطاقة )

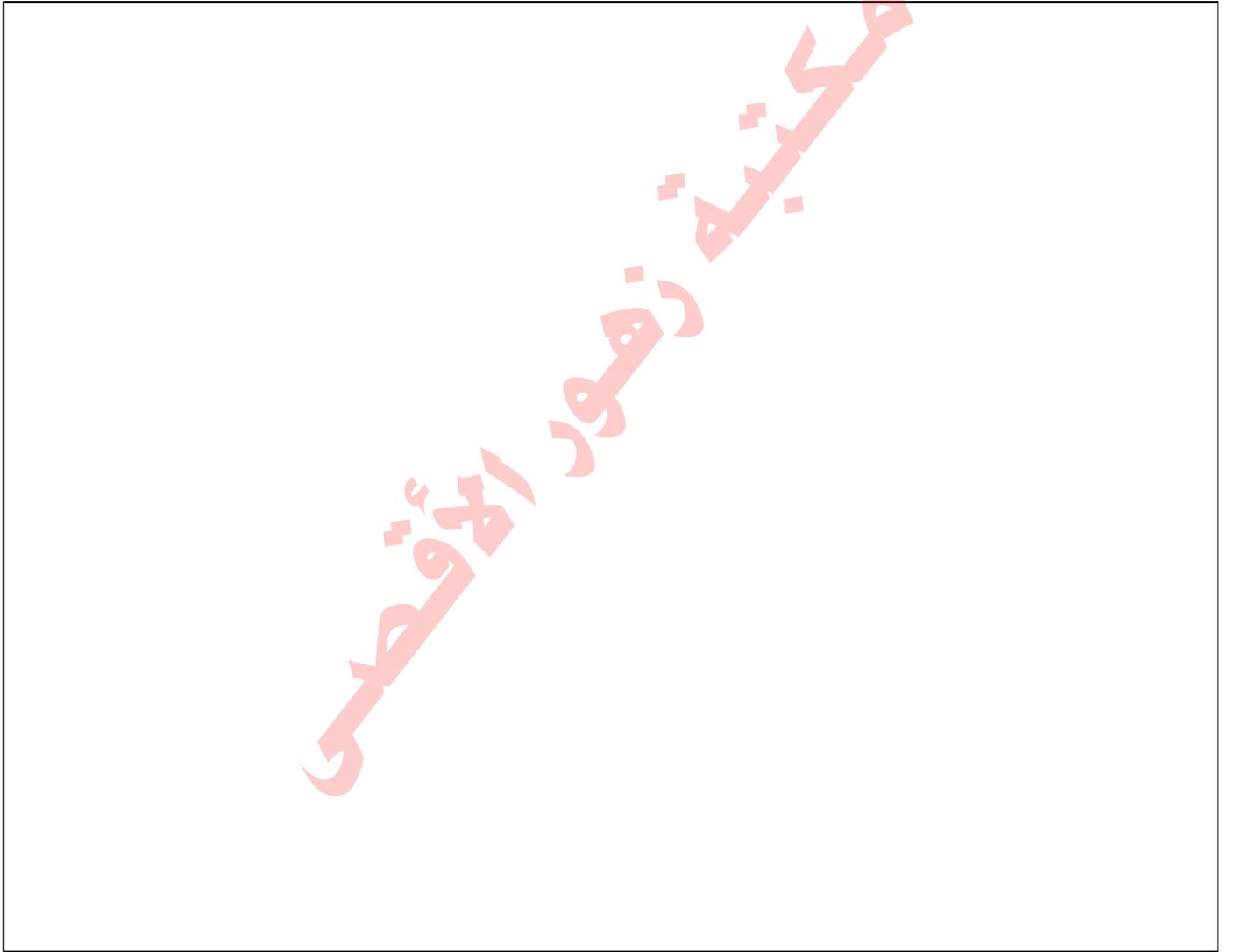


3. نشاط تفوق

ما رأيك في سلوك الطالب في الصورة ؟  
الرأي ( يعجبني \_ لا يعجبني )

السبب: لأن المشروبات الغازية تسبب -----

4. بساعدة أحد أفراد أسرتك ارسم جدولاً للمجموعات الغذائية وضمن به أكبر عدد من الأطعمة.



ملاحظة / اعتمدت البطاقات صيغة المذكر في المخاطبة للتسهيل، ولكنها تقصدكم جميعاً طلاباً وطالبات.



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (2)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الأولى: أجهزة جسم الإنسان
الصف: الرابع	الدرس: الثاني	الموضوع: الغذاء المتوازن ماذا آكل؟ .. ومتى؟



### الأهداف

- يعرف مفهوم الهرم الغذائي.
- يحدد مكونات الهرم الغذائي.
- يستنتج أهمية الهرم الغذائي.
- يكون وجبة غذائية متوازنة.

### المحتوى العلمي

- 1- الهرم الغذائي: هو مخطط على شكل هرم يرشدنا الى كمية ونوع الغذاء الذي يجب تناوله.
- 2- تقع الدهون والزيوت في قمة الهرم أما السكريات والنشويات في قاعدة الهرم.
- 3- الغذاء المتوازن هو الغذاء الذي يحتوي على نوع واحد على الأقل من كل مجموعة من المجموعات الغذائية.

نشاط (1) عزيزي الطالب تأمل صورة الهرم الغذائي ص 9 من الكتاب المدرسي ثم أجب عن التالي:

اكتب المصطلح العلمي:

..... مخطط هرمي تترتب فيه المجموعات الغذائية حسب حاجة الجسم إليها.

### نشاط (2)

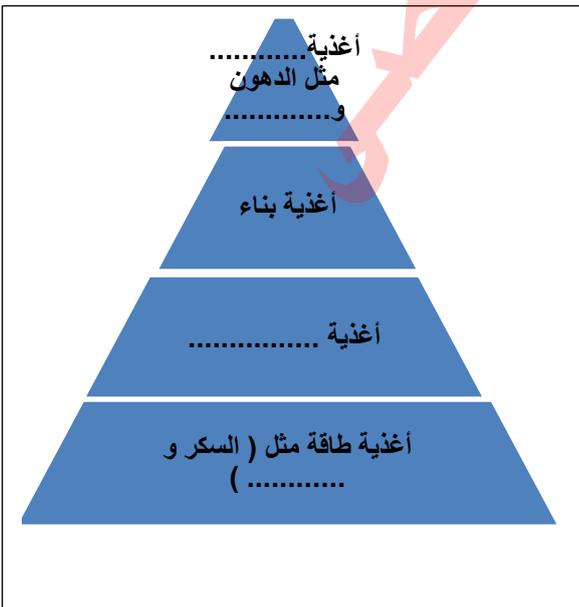
أكمل الفراغات التالية بالكلمات التي تناسبها مما بين القوسين:

(هرم غذائي – نشويات – وقاية – دهون- زيوت – طاقة)

- 1- يسمى الشكل الذي أمامك .....
- 2- الأغذية التي يتناولها الإنسان بكميات قليلة هي.....

### نشاط (3)

- 1- أغذية..... تقع في قاعدة الهرم الغذائي وقمته
  - 2- من أمثلة الغذاء الذي ينبغي تناوله يومياً .....
- (اللحوم - الحبوب - الزبدة)
3. لماذا رتب المجموعات الغذائية على شكل هرم؟

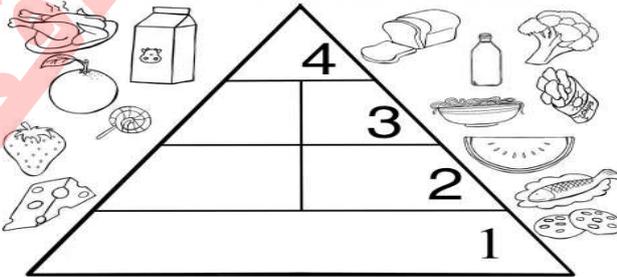


4. كون من الأغذية التي أمامك وجبة غذائية متوازنة.

أغذية الوقاية	أغذية الطاقة	1أغذية البناء
	 	



5. اختر (4) أغذية من الأغذية المحيطة بالهرم الغذائي الموضح ورقمها بحسب المخطط



نشاط تفوق أ. لماذا تعتبر وجبة المجدرة وجبة غذائية متوازنة؟

ب. لماذا يفضل تناول سلطة الخضار مع المجدرة وليس اللبن؟

1. .... 2. ....

هل تعتبر شطيرة الفلافل وجبة غذائية متوازنة؟ وضع إجابتك .....

