

بطاقات التَّعَلُّمِ الذاتي - الفصل الدِّرَاسِيّ الأول (الصَّفّ الثالث الابتدائي)

الموضوع: المُحادثة والقراءة	الدرس: الأول (ذَهَبُ الأَرْضِ)	المادة: اللُّغَة العَرَبِيَّة	بطاقة رقم (١)
-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------

أعزائي الطلبة أهلاً وسهلاً بِكُمْ في دَرَسِنَا الأول (ذَهَبُ الأَرْضِ) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كِي تَتَعَلَّمَ بِسُهولة.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطَّلَبَة بعدَ تَنفِيذِ الأَنْشِطَة الوارِدَة أَنْ تكونوا قَادِرِينَ على:

- التعبير عن صُورِ لَوْحَةِ المُحَادَثَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.
- قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُتَمَثِّلَةً للمعنى.
- التعبير عن فَهْمِ مَضمُونِ الدَّرْسِ مِنْ خِلالِ الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.
- تمييز مُفْرَدَاتِ الدَّرْسِ مِنْ خِلالِ: المُرَادِفِ، المُضَادِّ، الجَمْعِ، التَّوْظِيفِ فِي جُمَلٍ، وَالتَّحْلِيلِ الصَّوْتِي.

أعزائي الطَّلَبَة هَيَّا نَتَأَمَّلُ صُورَ الكِتَابِ المُدرَسِيّ صَفْحَة ٦ ، ٧ وَنُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا بِجُمَلٍ مُفِيدَة.

نشاط (١)

ماذا تشاهدُ في الصُّورة الأولى؟

ماذا يفعلُ الرِّجْلَانِ فِي الأَرْضِ فِي الصُّورة الثَّانِيَة؟

ماذا أعطى الرِّجْلُ لِأَخِيهِ فِي الصُّورة الثَّالِثَة؟

ماذا يمسكُ الرِّجْلَانِ بِأَيْدِيهِمَا فِي الصُّورة الرَّابِعَة؟

والآن بعد أن عَبَّرْنَا عَنِ الصُّورِ هَيَّا نَسْرُدُ قِصَّةَ اللُّوحَةِ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ وَالِدَيْكَ.

أكمل العبارات التَّالِيَة بِالكلمات المناسبة وفق الصُّور:

تقويم مرحلي

ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات التَّالِيَة:

١. يملكُ الولدان واسعة.
٢. أعطى الأخ الأكبر أخاه الأصغر
٣. يعملُ الأَخَانُ بِـ الأَرْضِ وَزَرَعَتِهَا.



واليوم سنتعرّف إلى درس بعنوان " ذهب الأرض " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة أحد والديك:

الثَّرْوَة

وَفِيرٍ

مَنْحَ

أَعْتَيْ

أَبِيهِمَا

يَتَقَاسَمَا

حلّل الكلمات التّالية لمقاطع صوتية:

تقويم مرحلي

مَبْلَغًا

أَخَوَيْنِ

سَيِّئَةً

الذَّهَبَ

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءة جهرتة، ثم نجيب عما يليه:

نشاط (٢)

أحسنّت
أنت رائع

انكر شخصيات الدرس؟

ماذا تقاسم الأخان؟

ماذا اختار الأخ الصغير؟

متى عاد الأخ الصغير إلى أخيه؟

من أين حصل الكبير على المال؟

كيف ساعد الكبير الصغير؟

هيا نجيب تدريب الكتاب صفحة (٩).

تقويم مرحلي

هيا أعزائي نواصل قراءة الدرس مرة ثانية صفحة (٨) ثم نجيب

أسئلة نفكر صفحة (٩).

نشاط (٣)

هيا أحبائي نسير إلى أسرار الكلمات لتتعرف إلى (المُرَادِفُ، المُضَاد، الجمع).

نشاط (٤)

اكتب مرادف ما يلي:

يَتَقَاسَمَا

يُحْكَى أَنْ

أَعْوَامَ

ثَرْوَة

أَعْطَى

وَفَاتِهِ



اكتب جمع الكلمات:

الأخ:

الأرض:

كيس:

ضع خطأ تحت مضاد الكلمة:

الصغير أعطى الرجل الكبير أخاه الذهب.

سيئة كانت الأرض بحالة جيدة.

وفير تعطينا الأرض خيراً قليلاً.

أعتني أهملت الأرض فجفت أشجلها.

هيا أعزائي الطلبة نُجيب عن الأسئلة التالية:



١. لماذا اختار الأخ الكبير الأرض؟

٢. علام يدلُّ تصرف الأخ الكبير مع أخيه بعد أن ضيَّع أخوه الذهب؟
.....

٣- أجب حسب المطلوب:

مرادف (وفير)..... مضاد (سيئة)..... مفرد (أعوام)

ضع الكلمة في جملة من تعبيرك (المال)
.....

استنتج من الدرس كلمات بها: تنوين فتح..... تنوين كسر.....

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ٦-٩



بطاقات التَّعَلُّمِ الذاتي - الفصلُ الدِّرَاسِيّ الأول (الصَّفّ الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٢)	المادة: اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ	الدرس: الأول (ذَهَبُ الأَرْضِ)	الموضوع: التَّدْرِيبَات اللُّغَوِيَّة
------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثاني من درس (ذَهَبُ الأَرْضِ) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدٌ وَالِدِيكَ كَي تَتَعَلَّمَ بِسُهولة.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطَّلَبَةُ بَعْدَ تَنْفِيذِ الأَنْشِطَةِ الوارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
تُمييز مرادف الكلمات تمييزاً صحيحاً.
توظيف الأفعال الماضية للمؤنث والمذكر توظيفاً سليماً.
كتابة فقرة من الدرس كتابةً سليمةً مع مُراعاة أصول خط النسخ الجيد.
تمييز كتابة حرف الهمزة في جُملة الخَطِّ وكتابته كتابةً سليمة.

نشاط (١)

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءةً جهريةً، ثُمَّ نكتب مرادف الكلمات.

أعوام	وفير	
منح	أعتنى	

هيا نُجِيبُ التَّدْرِيبَ الأولِ صفحة ١٠ في الكتاب المدرسي.

تقويم مرحلي

نشاط (٢)

تأمل معي هذا المثال كي نتعرف سوياً إلى كيفية اختيار الكلمة للجمله المناسبة:

مثال : اختر أخي الأرض ونقول اختارت أختي الذهب

ماذا تغير ؟ إذن نستخدم الكلمة الأولى (اختر) للمذكر ونستخدم كلمة (اختارت) بإضافة (ت) في نهاية الكلمة للمؤنث.



هيا أحبائي الطلبة نُجيبُ التّدريب التّالي:

ذهب الفلاحُ إلى المزرعة الفلاحةُ إلى المزرعة.

..... الرجلُ بضاعته باعَت المرأةُ بضاعتها.

أكمل كما في المثال:



أداء رائع

• قَدَّمَ الرجلُ المساعدة

• سافرَ خالدٌ إلى مصر عبيرٌ إلى مصر.

• صالحٌ من المنظر اندهشت سناء من المنظر.

أعزائي الطلبة هيا نُجيبُ التّدريب الثاني والثالث صفحة ١١، ١٠ من الكتاب المدرسي .

أعزائي الطّلبة هيا نُنطقُ ونقرأُ فقرة الكتابة صفحة (١١) ثمَّ نُجيبُ عن الأسئلة التّالية:

الكتابة

نشاط (٣)

✱ ماذا تقاسم الأخوان؟

✱ ماذا كانت الثروة؟

✱ ماذا أخذ الأخ الأصغر؟

✱ وماذا أخذ الأخ الأكبر؟

ما شاء الله
خطك جميل

والآن بعد فهمك لمضمون الفقرة هيا نُنطقُ لكتابتها صفحة (١١)

أعزائي الطّلبة هيا نقرأُ فقرة النّسخ جيّداً صفحة (١١) ونَتأمّلُ كيفية كِتابة الكَلِمات مع مراعاة قواعد النسخ ثمَّ ننسخ الفِقرة في الدفتر.

نشاط (٤)

أعزائي الطّلبة هيا نتأمّلُ جملة الخط وكيفية رسم حَرْفِ الهمزة وموضعه.

نشاط (٥)

أ ف و ئ

أَنْفَقَ مُؤَمِّنُ الْمَالِ فِي حَفْرِ بئرٍ.

هيا نُنطقُ إلى كتابنا المدرسي (١٢) ونرسمُ الجُملة مع مُراعاة الكِتابة بخطّ النّسخ الجَميل.

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ١٠-١٢



مكتبة زهور الأفطار



بطاقات التَّعلم الذاتي - الفصل الدِّراسيَّ الأول (الصَّف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٣)	المادة: اللُّغة العَرَبِيَّة	الدَّرْس: الأول (ذَهَبُ الأَرْض)	الموضوع: الإِملاء والشَّعْبِير
------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثالث من درس (ذَهَبُ الأَرْض) أَرْجو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كِي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطُّلَبَةُ بَعْدَ تَتَفِيدِ الأَنْشِطَةَ الوارِدَةَ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَي:

- تمييز نوع التنوين تمييزاً صحيحاً.
- كتابة قطعة إملائية إملاءً منظوراً.
- تكوين جملاً مفيدة من خلال ترتيب كلمات كل سطر.

الإِملاء

نشاط (١)

والآن انتقلنا إلى مهارة الإِملاء وهي التنوين وأنواعه هيَّا
نسترجع معاً أنواع التنوين، وهي:



فتح بيئاً كسر بيت ضم بيت



اكتب نوع التنوين:

أعزائي الطلبة نُجيبُ التَّدرِيبُ الوارِدُ فِي الكِتَابِ صَفْحَةَ ١٢.

تقويم مرحلي

والآن انتقلنا إلى مهارة التعبير هيَّا نتأملُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ وَنُعِيدُ تَرْتِيبَهَا:

التعبير

نشاط (٢)

الأرضَ فأحصل خيرَ وفيرَ أزرغ على
أزرغ الأرض فأحصل على خيرَ وفير.

- الأخ ، الصَّغِيرُ، حالَةٍ، سيئة، عاد، في
- خيراً ، الأَرْضَ، تُعْطِينَا، كَثِيراً

هيَّا أَحْبَابِي تَدْرِيبُ الكِتَابِ المَدْرَسِيَّ صَفْحَةَ (١٣).

تقويم مرحلي

أحسنْتَ! بذلتَ جَهداً كَبِيراً يا بطل!



المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ١٢-١٣



مكتبة زهور الأفطار



مكتبة زهور الأفطار



بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول (الصف الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٤)	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الثاني (الأرنب والسُّلْحَفَاءُ)	الموضوع: المحادثة والقراءة
------------------	--------------------------	--	-------------------------------

أعزائي الطلبة أهلاً وسهلاً بكم في درّسنا الثاني (الأرنب والسُّلْحَفَاءُ) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَكَ أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَيْ تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطَّلَبَةُ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

التعبير عن صور لَوْحَةِ الْمَحَادَثَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.

قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً مُتَمَثِّلَةً لِمَعْنَى.

التعبير عن فَهْمِ مَضْمُونِ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ شَفَوِيًّا وَكِتَابِيًّا.

تَمْيِيزِ مُفْرَدَاتِ الدَّرْسِ مِنْ خِلَالِ: الْمُرَادِفِ، الْمَضَادِ، الْجَمْعِ، التَّوْظِيفِ فِي جُمْلٍ،

والتَّحْلِيلِ الصَّوْتِيِّ وَالتَّرْكِيبِ.

أَعزَائِي الطَّلَبَةُ هَيَّا نَتَأَمَّلُ صُورَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ صَفْحَةَ ١٦ ،
١٧ وَنُعَبِّرُ عَنْهَا شَفَوِيًّا بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ.

نشاط (١)

ماذا تُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى؟

لماذا يَبْدُو الْأَرْنَبُ سَاخِرًا فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ؟

لماذا تَبْكِي السُّلْحَفَاءُ؟

إِلام تَنْتَظِرُ الْحَيَوَانَاتِ فِي الصُّورَةِ الثَّلَاثَةِ؟ ماذا تَنْتَظِرُ؟

ماذا حَدَثَ لِلْأَرْنَبِ فِي الصُّورَةِ الرَّابِعَةِ؟ بِمِ شَعَرْتَ السُّلْحَفَاءُ؟

وَالآن بَعْدَ أَنْ عَبَّرْنَا عَنِ الصُّورِ هَيَّا نَسْرُدُ قِصَّةَ اللَّوْحَةِ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ وَالِدَيْكَ.

عَبِّرْ عَنِ الصُّورَتَيْنِ الثَّانِيَةِ وَالرَّابِعَةِ بِجُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

تقويم مرحلي



واليوم سنتعرّف إلى درسٍ بعنوان " الأرنبُ والسُّلْحَفَاءُ " .

عزيزي الطالب أمامك باقة من الكلمات اقرأها قراءة صحيحة بمساعدة أحد والديك:

تَغْلِبَنِي

خَلْفَهُ

نَتَسَابَقُ

بَطِيئَةً

السُّلْحَفَاءُ

اسْتَهْزَأَ

حلّل الكلمات التالية لمقاطع صوتية.

تقويم مرحلي

مَبْلَغًا

أَخْوَيْنِ

سَيِّئَةٍ

جَارَتَهُ

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءةً جهريّةً، ثمّ نُجِيبُ عما يليه:

نشاط (٢)

- أين كانت السُّلْحَفَاءُ تسكن؟
- ماذا كان يفعل كلّما شاهد السُّلْحَفَاءُ؟
- ماذا سألت السُّلْحَفَاءُ الأرنب؟
- ماذا قال الأرنب في نفسه؟
- لماذا فازت السُّلْحَفَاءُ في السِّبَاق؟

هيا نُجِيبُ تدريب الكتاب صفحة ١٩ .

تقويم مرحلي

هيا أعزائي نواصل قراءة الدرس مرّةً ثانيةً صفحة (١٨) ثمّ نُجِيبُ
أَسْئَلَةَ نُفْكَرُ صَفْحَةَ (١٩).

نشاط (٣)

هيا أحبائي نسير إلى أسرار الكلمات لتتعرّف إلى (المُرَادِفُ، المُضَاد، الجمع).

نشاط (٤)

ضع خطأً تحت الكلمة التي تُرادف الكلمة المحصورة:

- (استهزأ) سخر الأرنب من جارته السُّلْحَفَاءُ .
- (تغلّيني) تفوز الطالبات على الطلبة في المسابقة .
- (فتابعت) سارت جماعات الجواميس ببطءٍ، ثم أكملت السير حتى النهر .
- (قهقهه) القرود ضحك بصوتٍ عالٍ، والحيوانات تنظر إليه .
- (يقفز) ينط الأرنب فرحاً بالفوز .



اكتب مضاد الكلمات التالية:

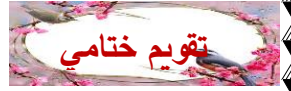
بطيئة
قريباً

فلت
خُوج

اكتب جمع الكلمات:

الأرنب
يوم
جارة

هيا أعزائي الطلبة نُجيب عن الأسئلة التالية:



١. ما سببُ حُزنِ السَّلْحَفاةِ؟

٢. نَصِفُ الأرنبَ بِـ والسَّلْحَفاةَ بِـ

٣- أجب حسب المطلوب:

مرادف (تَغْلِبَنِي)..... مضاد (تَحْزَنُ).....

مفرد (الأيام)

ضع كلمة (المشي) في جملة من تعبيرك.

.....

استخرج من الدرس كلمات بها:

تاء مربوطة..... تاء مبسوطة.....

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ١٦-١٩



بطاقات التَّعَلُّمِ الذاتي - الفصلُ الدِّرَاسِيّ الأول (الصَّفّ الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٥)	المادة: اللُّغَة العَرَبِيَّة	الدرس: الثاني (الأرنبُ والسُّلْحَفَاةُ)	الموضوع: التَّدْرِيبَات اللُّغَوِيَّة وَالكِتَابَة
------------------	----------------------------------	--	---

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثاني من درس (الأرنبُ والسُّلْحَفَاةُ) أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَي تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعْرَائي الطَّلَبَة بَعْدَ تَنْفِيذِ الأَنْشِطَةِ الوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- تمييز مضاد الكلمات تمييزاً صحيحاً.
- توظيف الأفعال المضارعة للمؤنث والمذكر توظيفاً سليماً.
- كتابة فقرة من الدرس كتابةً سليمةً مع مُراعَاةِ أصولِ خطِ النسخِ الجيدِ.
- كتابة حرف الباء في جُمْلَةٍ الخَطِّ كِتَابَةً سليمةً.

نشاط (١)

والآن هيا أعزائي الطلبة نقرأ الدرس قراءةً جهريّةً، ثُمَّ نُمَيِّرُ مُضَادَّ مَفْرَدَاتِ الدَّرْسِ.

حقاً أنت
مجتهد

بطيئة	خلفه	سيفوز	خوج
سيخسر	دَخَلَ	سريعة	أمامه

هيا نُجِيبُ التَّدْرِيبَ الأولِ صَفْحَةَ ٢٠ فِي الكِتَابِ المَدْرَسِيِّ.

تقويم مرحلي

نشاط (٢)

تأمل معي هذا المثال كي نتعرف سوياً إلى كيفية اختيار الكلمة للجمله المناسبة:

مثال : يضحك الأرنب ونقول تضحك السُّلْحَفَاةُ.

ماذا تغيّر؟

إذن نستخدم الكلمة الأولى (يضحك) للمذكر ونستخدم كلمة (تضحك) بتغيير الياء إلى تاء للمؤنث

هيا جرب معي وحلّ السؤال. أكمل الجمل بما يناسب:

يذهب الطلبة إلى المدرسة الطالبات إلى المدرسة.

..... الأرنب مع الحيوانات تلعب الزرافة مع الحيوانات.



أعزائي الطلبة هيا نُجيبُ التّدريب الثّاني والثالث صفحة ٢٠، ٢١ من الكتاب.

أعزائي الطّلبة هيا نُنطقُ ونقرأُ فقرة الكتابة صفحة (٢١) ثمّ نُجيب عن الأسئلة التّالية:

الكتابة

نشاط (٣)

أنت رائع

✿ من كان يسكنُ بجوار السّلحفاة؟

✿ ماذا كان يفعلُ الأرنبُ كلما رأى السّلحفاة؟

✿ بم كان يُناديها؟

والآن بعد فهمك لمضمون الفقرة هيا نُنطقُ لكتابتها في الكتاب صفحة (٢١).

أعزائي الطّلبة هيا نقرأُ فقرة النّسخ جيّداً صفحة (٢٢) وننأملُ كيفية كتابة الكَلِمات مع مراعاة قواعد النسخ ثمّ ننسخ الفقرة في الدفتر.

نشاط (٤)

أعزائي الطّلبة هيا ننأملُ جملة الخط وكيفية رسمِ حرفِ الباء.

نشاط (٥)

ب ب

زار باسلٌ وَعَبِيرٌ كُرومَ العنبِ.

هيا نُنطقُ إلى كتابنا المدرسي (٢٢) ونرسمُ الجُملة مع مُراعاة الكتابة بخطِ النّسخ الجَميل.



مكتبة زهور الأفطار



بطاقات التَّعَلُّمِ الذاتي - الفصلُ الدِّرَاسِيّ الأول (الصَّفّ الثالث الابتدائي)

بطاقة رقم (٦)	المادة: اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ	الدرس: الثاني (الأرنبُ والسَّلْحَفَاةُ)	الموضوع: الإملاء والتَّعبير
------------------	------------------------------------	--	--------------------------------

رجعنا لكم أعزائي الطلبة إلى الجزء الثالث من درس (الأرنبُ والسَّلْحَفَاةُ) أَرْجُو
أَنْ يُرَافِقَنَا أَحَدُ وَالِدَيْكَ كَيْ تَتَعَلَّمَ بِسُهُولَةٍ.



يَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ أَعزَائِي الطَّلَبَةُ بَعْدَ تَتْفِيذِ الأَنْشِطَةِ الوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
■ تَمْيِيزِ نَوْعِ التَّاءِ وَالهَاءِ تَمْيِيزاً صَحِيحاً مِنْ خِلَالِ التَّصْنِيفِ.
■ كِتَابَةِ قِطْعَةٍ إِمْلَائِيَّةٍ إِمْلَاءً مَنْظُوراً.
■ تَكْوِينِ جَمِلاً مَفِيدَةً مِنْ خِلَالِ تَرْتِيبِ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ.

الإملاء

وَالآنَ انْتَقَلْنَا إِلَى مَهَارَةِ الإِمْلَاءِ وَهِيَ التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ وَالْمَفْتُوحَةُ وَالهَاءُ
هِيَ نَسْتَرْجِعُ مَعاً التَّاءَ فِي الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

نشاط (١)

هاء مغلقة



تاء مبسوطة



تاء مربوطة



اكتب نوع التاء:



أَعزَائِي الطَّلَبَةُ هِيَ نُجِيبُ التَّرْبِيبِ الوَارِدِ فِي الكِتَابِ صَفْحَةَ ٢٢.

تقويم مرحلي

وَالآنَ انْتَقَلْنَا إِلَى مَهَارَةِ التَّعْبِيرِ هِيَ نَتَأَمَّلُ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ وَنُعِيدُ تَرْتِيبَهَا:

التَّعبير

نشاط (٢)

الأرنب، ساخراً، من، السَّلْحَفَاةُ، قهقهه
قهقهه الأرنبُ ساخراً من السَّلْحَفَاةِ.

هِيَ أَحِبَائِي نُجِيبُ تَرْبِيبِ الكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ صَفْحَةَ (٢٣).

تقويم مرحلي

أَحْسَنْتِ! بَذَلْتَ جَهْداً كَبِيراً يَا بَطْل!



المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي- الجزء الأول ط ٢٠٢٠-٢٠٢١/صفحة ٢٢-٢٣

امج التَّربِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ/ عَزَّة/ مَرْكَزُ التَّطْوِيرِ التَّرْبِوِيِّ/ وَحْدَةُ التَّطْوِيرِ المِهْنِيِّ وَالمَنْهَاجِ ٢٠٢١/٢٠٢٢



مكتبة زهور الأفطار



مكتبة زهور الأفطار



Self-Learning Cards- First Semester

Unit : 1

Title : All about me.

Grade : 3

Card No: 1

Topic : I'm

أهداف البطاقة: التعريف عن نفسك من خلال السؤال والجواب عن بعض الأسئلة.
تأمل الطالبة مرام و هي تتحدث عن نفسها. مرام طالبة من غزة وعمرها 9 سنوات.

My name's Maram.
I'm nine.
I'm from Gaza



Maram
مرام



والان هيا نتعرف على الأسئلة التي نطرحها ونجيبها للتعريف عن أنفسنا من خلال الحوار بين المعلم و وليد.

ما اسمك؟

What's your name?

اسمي وليد

My name's Walid.

كم عمرك؟

How old are you?

عمري 9
سنوات

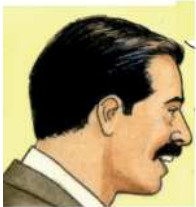
I'm nine.

من أين أنت؟

Where are you from?

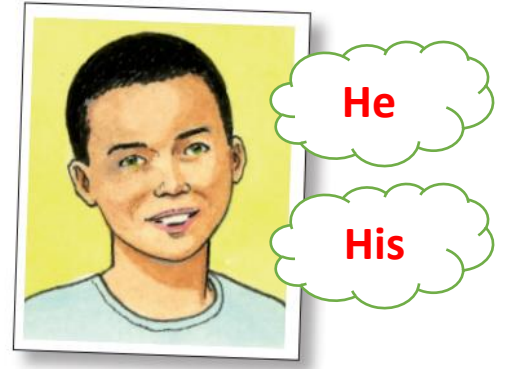
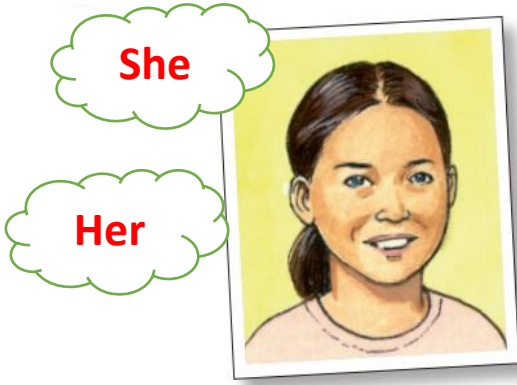
أنا من مدينة بيت لحم

I'm from Bethlehem.



لاحظ: الضمائر المستخدمة Her للتعبير عن هلا و His للتعبير عن وليد، حيث نستخدم his للمذكر و her للمؤنث.
و نسترجع معا استخدام He للمذكر و she للمؤنث.





1 **His/Her** name is Hala.

2 **She's/He's** 8.

3 **He's/She's** from Bethlehem.

4 **Her/His** name is Walid.

5 **She's/He's** 9.

6 **He's/She's** from Bethlehem too.

تأمل المثال التالي و كيف قمنا بتوظيف المعلومات داخل الصندوق للتعريف عن رنا . رنا هي بنت من مدينة حيفا، عمرها 8 سنوات و لديها شعر أصفر و عيون خضراء.



This is Rana. She's from Haifa. She's 8. She has yellow hair and green eyes.

الان حاول أن تكمل هذا الصندوق مستعينا بالمعلومات المعطاة حسب المثال السابق. سوف نتعرف على نبيل و هو من مدينة نابلس، عمره 10 سنوات، ذو شعره بني.



This is He's from He's He has brown



Self-Learning Cards- First Semester

Unit : 2

Title : He's a doctor.

Grade : 3

Card No: 2

Topic : He's a doctor, jobs.

أهداف البطاقة :

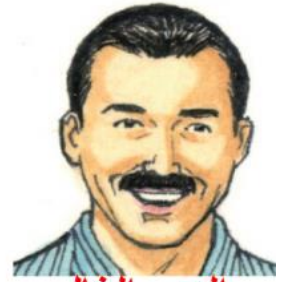
أن تعبر عن الأشخاص وأفراد العائلة من حيث صلة القرابة والمهن التي يعملون بها.
ولإتقان هذه المهارة هيا نسترجع بعض المعلومات المهمة.



الأخ
brother



العمة - الخالة
aunt



العم - الخال
uncle



الجددة
grandmother



الجد
grandfather



أخت
sister



ابن العم
cousin

و لكي نسأل عن عدد أفراد العائلة نستخدم التركيب ? How many و الذي يستخدم للمعدود، فمثلا لنسأل كم أخ لديك
نقول ? How many brothers do you have و للإجابة نقول I have two brothers. في حال كان لديك
أخوان. و الان هيا نكمل النشاط التالي و الذي يجيب على السؤال : How manydo you have?



How many brothers do you have? I have two brothers.



How many sisters do you have? I havesisters.



How many aunts do you have? I have



How many uncles do you have? I have



و ننتقل الان الى الهدف الأساسي من هذه البطاقة و هو السؤال عن المهنة حيث نستخدم التركيب **What's his job?** للسؤال عن مهنة أحدهم المذكر، و نستخدم التركيب **What's her job?** للسؤال عن مهنة أحدهم المؤنث.



teacher
معلم



nurse
ممرض



driver
سائق



policeman
رجل شرطة



nurse
ممرض



dentist
طبيب
أسنان



farmer
مزارع

و نقوم الان بإكمال النشاط التالي.



She's my mum. She's a

He's my uncle. He's a

He's my brother. He's a

و تستطيع الان أن تعبر عن نفسك و عن أحد الأشخاص من أفراد العائلة.

I havebrothers andsisters. My dad is a
.....My uncle is a



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١	المادة: رياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩	الدرس الأول
الصف: الثالث	الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩٩		

الأهداف

١. يقرأ ويكتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩.

عزيزي الطالب: درسنا في الصف الثاني الأساسي الأعداد ضمن ٩٩٩، وقارنا بينها ورتبنا بعضها، وحددنا القيمة المنزلية لبعضها الآخر في هذا الدرس سنعيد ذلك ولكن ضمن الأعداد ٩٩٩٩. ولكن قبل الانطلاق سنذكر معاً هذه المفاهيم:

العدد التالي: هو العدد الأكبر بواحد للعدد المعطى. مثال: العدد التالي للعدد ٢٤٦ هو ٢٤٧

العدد السابق: هو العدد الأصغر بواحد للعدد المعطى. مثال: العدد السابق للعدد ٢٤٦ هو ٢٤٥

الرقم: رمز يستعمل في كتابة الأعداد وهي محدودة تبدأ من صفر وتنتهي عند تسعة. (وهو يعبر عن وحدة واحدة فقط) مثال: استعملنا الأرقام ٣، ٦، ٩ في كتابة العدد ٩٦٣.

العدد: هو اسم أو وصف يعبر عن كمية (مجموعة) الأشياء أو يدل على ترتيب هذه الأشياء. وهي لا نهاية لها تبدأ ولا تنتهي.

مثال: عدد التلاميذ في الصف ٤٥ طالباً. "عدد (٤٥) يدل على كمية الطلبة في الفصل"

العدد يتكون من منزلة أو أكثر.

مثال: العدد ٤٥ يتكون من رقمين إثنين هما الأول ٥ والثاني ٤. "كما أنه يتكون من منزلتين الأولى منزلة الآحاد ويمثلها الرقم ٥، والثانية منزلة العشرات ويمثلها الرقم ٤".

منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاد أو عشرات أو مئات.

مثال: منزلة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي الآحاد، أما منزلة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي العشرات

القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.

مثال: قيمة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي ٦، أما قيمة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي ٤٠، وقيمة العدد ٢ هي ٢٠٠

عزيزي الطالب للتأكد من فهمك للمفاهيم السابقة أجب النشاط الآتي.

← نشاط: أجب عما يلي:

أ. العدد التالي للعدد ٢٦٣ هو

ب. العدد السابق للعدد ٤٥٧ هو

ج. القيمة المنزلية للرقم ٨ في العدد ٨٠٩ =

د. منزلة الرقم ١ في العدد ١٤٣ هي منزلة:

هـ. كون من الأرقام الآتية: " ٣ ، ٦ ، ١ "

أكبر عدد: أصغر عدد:



← نشاط (١) : باستخدام العدد (٧٩٣) أجب عما يلي:

العدد السابق:

العدد التالي:

٧٩٣

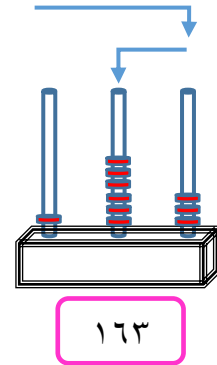
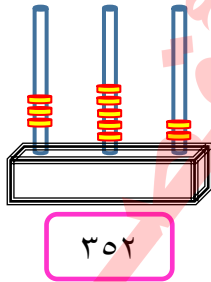
قيمة الرقم ٧ في العدد هي:

منزلة الرقم ٩ في العدد هي:

كم منزلة لهذا العدد؟

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (٤).

← مثال: أقرأ العدد الممثل على المعداد وأكتبه في :



خطوات الحل:

١. نتعرف إلى عدد عناصر كل منزلة من منازل العدد.

٢. عند قراءة العدد نبدأ بمنزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات.

فيقرأ مئة وثلاثة وستون

٣. نكتب العدد بدءاً بمنزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (٤).



مثال: أقرأ الأعداد الآتية وأكتبها بالرموز:

أ) مئة وستة وخمسون: ١٥٦

ب) ثلاثمائة وسبعة وعشرون: ٣٢٧

خطوات الحل:

١. نقرأ العدد بطريقة عادية من اليمين إلى اليسار.

٢. عند كتابة العدد نبدأ بمنزلة المئات، ثم الآحاد، يليها العشرات.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٥).

مثال: ادخر أبو شادي ٩٩٩ شيقلاً، ثم أضاف إليها شيقلاً واحداً. كم شيقلاً أصبح مع أبي شادي؟



= +



تسعمئة وتسع وتسعون + واحد = ألفاً

$$1000 = 1 + 999$$



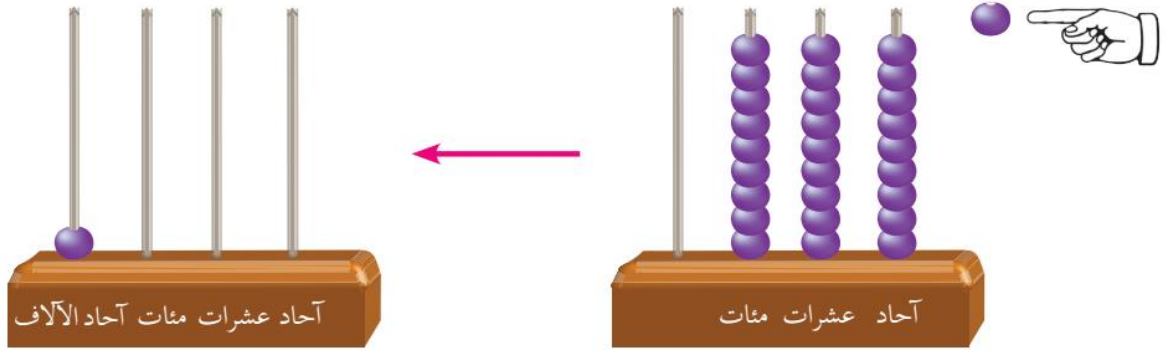
أقرأ العدد المُمثَّل على المعداد.

* لا تنس عند قراءة أي عدد مكون من ثلاث منازل نبدأ بمنزلة المئات، ثم الآحاد، يليها العشرات.

يقرأ العدد بالكلمات تسعمئة وتسع وتسعون، ويقرأ بالرموز ٩٩٩



- اُعْبَرْ بِكَلِمَاتِي، ماذا حَدَثَ عِنْدَمَا تَمَّتْ إِضَافَةُ خَرَزَةٍ وَاحِدَةٍ إِلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ



* عند إضافة واحد إلى منزلة الآحاد تصبح منزلة الآحاد عشرة عناصر (٩ آحاد + ١ آحاد = ١٠ آحاداً)

١٠ آحاد = عشرة واحدة، ننقلها إلى منزلة العشرات، وتصبح منزلة الآحاد خالية من أي عنصر.

* عند إضافة واحد إلى منزلة العشرات تصبح منزلة العشرات عشرة عناصر (٩ عشرات + ١ عشرة = ١٠ عشرات)

١٠ عشرات = مئة واحدة، ننقلها إلى منزلة المئات، وتصبح منزلة العشرات خالية من أي عنصر.

* عند إضافة واحد إلى منزلة المئات تصبح منزلة المئات عشرة عناصر (٩ مئات + ١ مئات = ١٠ مئات)

١٠ مئات = ألف واحدة، ننقلها إلى منزلة آحاد الآلاف، وتصبح منزلة المئات خالية من أي عنصر.

وفي النهاية يصبح لدي واحد في منزلة **آحاد الآلاف** وبقراءة **ألف**، ويكتب بالحروف **ألف**، ويكتب بالرموز **١٠٠٠**

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٩	٩	١	
١			
٠	٠	٠	١

مثال: أجمع، ثم أقرأ العدد الناتج.

* لإجابة هذا السؤال نتبع الخطوات الآتية:

١- نجمع ٩ آحاد + ١ آحاد = ١٠ آحاد، نُجمَع ١٠ آحاد كعشرة وصفر، نكتب الصفر في منزلة الآحاد

ونكتب ١ عشرة أعلى منزلة العشرات.

٢- نجمع ١ عشرات + ٩ عشرات = ١٠ عشرات، نُجمَع ١٠ عشرات كمئة وصفر، نكتب الصفر في منزلة المئات

ونكتب ١ مئة أعلى منزلة المئات.

٣- نجمع ١ مئات + ٩ مئات = ١٠ مئات، نُجمَع ١٠ مئات كألف وصفر، نكتب الصفر في المئات ونكتب ١ آحاد الألف.

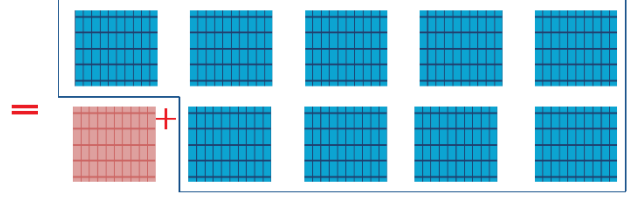
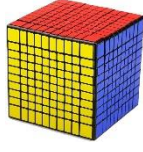
- نقرأ العدد ألف (١٠٠٠)



مكونات العدد ١٠٠٠ باستعمال المئات



لدي تسع لوحات
أضفت لوحة مئة
فأصبح لدي ألف



$$9 \text{ مئات} + 100 \text{ مئة} = 10 \text{ مئات (١ ألف)}$$

$$1000 = 100 + 900$$



فكر: كم مئة في العدد ١٠٠٠؟

أتعلم: الألف يساوي ١٠ مئات، ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

نشاط: عد المئات ثم اكتب العدد في الفراغ.



..... مئات = مئات + مئات

١٠٠٠ = +

..... مئات = مئات + مئات

١٠٠٠ = +



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (٦)



تستحق أجمل هدية.

نشاط: اكتب العدد المناسب في الفراغ:



$$..... = 900 + 100$$

$$1000 = + 200$$

$$1000 = + 500$$

$$1000 = + 300$$

$$1000 = + 400$$

$$1000 = + 1000$$



العد بالآلاف ألفاً ألفاً حتى ٩٠٠٠

بالرموز	بالكلمات	المعداد	الأجسام الحسابية
١٠٠٠	ألف		
٢٠٠٠	ألفان		
٣٠٠٠	ثلاثة آلاف		
٤٠٠٠	أربعة آلاف		
٥٠٠٠	خمسة آلاف		
٦٠٠٠	سنة آلاف		
٧٠٠٠	سبعة آلاف		
٨٠٠٠	ثمانية آلاف		
٩٠٠٠	تسعة آلاف		

عزيزي ولي الأمر: كلف ابنك / ابنتك بالعد مستخدماً الأجسام الحسابية تارة والمعداد تارة أخرى ثم دربه على قراءة الأعداد بالكلمات والرموز مستعيناً بالجدول.

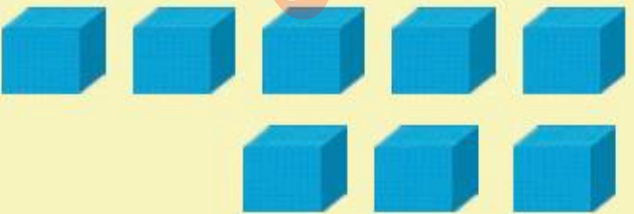
نشاط: استعمل مكعب الألف ، ثم اكتب العدد بصيغة الآلاف:



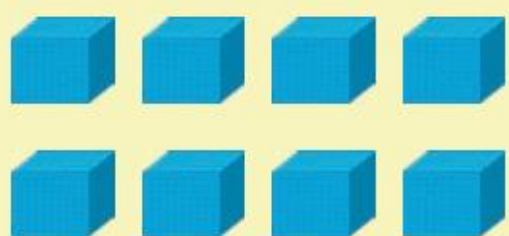
..... = آلاف



٣٠٠٠ = آلاف ٣



..... = آلاف



..... = آلاف

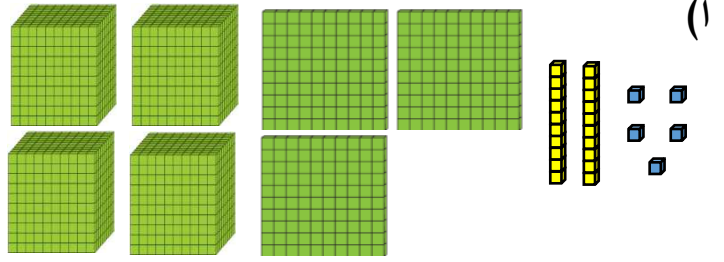


عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (٧)



مثال: أكتب العدد الممثل أدناه في وأقرأه:

٤٣٢٥

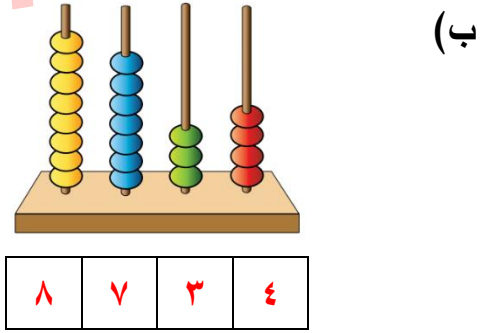


عزيزي الطالب لكتابة هذا العدد نبدأ دائماً من اليسار إلى اليمين فنعد أولاً الآلاف وعددها (٤) ثم نكتبها، ثم نعد المئات وعددها (٣) ونكتبها قبل منزلة آحاد الآلاف وهي (٤) ثم نعد العشرات وعددها (٢) ونكتبها قبل منزلة المئات وهي (٣)، ثم نعد الآحاد وعددها (٥) ونكتبها قبل منزلة العشرات (٢)، ثم نقرأ العدد حيث نبدأ بالآلاف، ثم المئات، ثم الآحاد فالعشرات.

أربعة آلاف وثلاثمئة وخمسة وعشرون (٤٣٢٥)



عزيزي الطالب لإجابة هذا السؤال اتبع الخطوات السابقة



إلى الأمام

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٧) في الكتاب المدرسي صفحة (٧).

مثال: أكتب العدد الممثل على لوحة المنازل في :

آحاد الآلاف	مئات	عشرات	آحاد
٦	١	٠	٩

عزيزي الطالب: لكتابة هذا العدد نبدأ دائماً من اليسار إلى اليمين فنبدأ أولاً بكتابة منزلة آحاد الآلاف وعددها (٦)، ثم منزلة المئات وعددها (١) ونكتبها قبل منزلة آحاد الآلاف (٦)، ثم منزلة العشرات وعددها (٠) ونكتبها قبل منزلة المئات (١)، ثم منزلة الآحاد وعددها (٩) ونكتبها قبل منزلة العشرات (٠). فيتكون عندي العدد **٦١٠٩**.

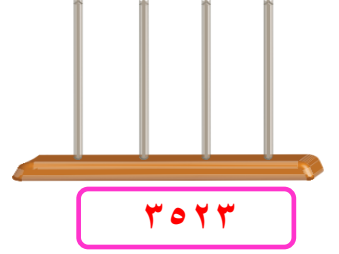




عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٨) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).



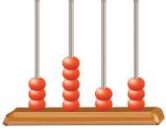
مثال: أقرأ العدد المكتوب في وأمثله على المعداد:



لإجابة هذا السؤال تتبع الخطوات الآتية:

١. نقراً العدد ونبدأ بمتزلة آحاد الآلاف، ثم متزلة المئات، ثم متزلة الآحاد فمتزلة العشرات

٢. نبدأ تمثيل الأعداد من اليسار إلى اليمين متزلة آحاد الآلاف، متزلة المئات، ثم متزلة العشرات، وأخيراً متزلة الآحاد. بحيث نوسم رموزاً بحسب الرقم في المتزلة.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٨).

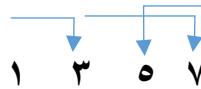


أفكر وأناقش: كيف أقرأ عدداً من أربع منازل؟

جدول الأعداد

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة	١٠٠٠	ألف
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان	٢٠٠٠	ألفان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاثمئة	٣٠٠٠	ثلاثة آلاف
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربعمئة	٤٠٠٠	أربعة آلاف
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة	٥٠٠٠	خمسة آلاف
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ستمئة	٦٠٠٠	ستة آلاف
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبعمئة	٧٠٠٠	سبعة آلاف
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمانمئة	٨٠٠٠	ثمانية آلاف
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة	٩٠٠٠	تسعة آلاف

عند قراءة عدد مكون من أربع منازل نبدأ بمنزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد، ويليهما منزلة العشرات.



عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (٩).



متفوق في الرياضيات



عزيزي ولي أمر: اعرض على ابنك / ابنتك عدداً آخر مكوناً من أربع منازل، مثال: ١٣٤٢، وبين له طريقة قراءة هذا العدد وذلك بالإشارة بالأصبع، مبتدئاً بمنزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم الآحاد، ويليه العشرات كما هو موضح في الصورة.

١٣٤٢

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٢	٤	٣	١

عند كتابة عدد مكون من أربع منازل نبدأ أيضاً بمنزلة آحاد الألوف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد، وأخيراً منزلة العشرات. (نفس خطوات القراءة)

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١٢ ، ١٣) في الكتاب المدرسي صفحة (٩)



إجابتك دليل تفوقك



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٢	المادة: رياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩٩٩	الدرس الثاني
الصف: الثالث	الموضوع: القيمة المنزلية		

الأهداف

١. يجد القيمة المنزلية لعدد ضمن ٩٩٩٩.
٢. يكتب عدد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة.

تذكر عزيزي الطالب أن:

١. منزلة العدد: هي مكانة الرقم في العدد إذا كان آحاد أو عشرات أو مئات.
مثال: منزلة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي الآحاد، أما منزلة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي العشرات
٢. القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.
مثال: قيمة الرقم ٦ في العدد ٢٤٦ هي ٦، أما قيمة العدد ٤ في العدد ٢٤٦ هي ٤٠، وقيمة العدد ٢ هي ٢٠٠
٣. عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة، أجد القيمة المنزلية لكل رقم في ذلك العدد.

مثال: أكتب القيمة المنزلية لأرقام العدد ٥٩٤٢:

رقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
	٢	٤	٩	٥
	↑	↑	↑	↑
القيمة المنزلية للرقم ٢ هي ٢	القيمة المنزلية للرقم ٤ هي ٤٠	القيمة المنزلية للرقم ٩ هي ٩٠٠	القيمة المنزلية للرقم ٥ هي ٥٠٠٠٠	

فتصبح الإجابة كالآتي:

القيمة المنزلية	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
	٢	٤٠	٩٠٠	٥٠٠
	٢	٤٠	٩٠٠	٥٠٠

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (١) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠).



بوركك جهودك المتميزة



عزيزي ولي الأمر: في حال ملاحظة صعوبة من ابنك / ابنتك في إيجاد القيمة المكانية للرقم، اتبع الخطوات كما في المثال الآتي:

مثال: أوجد القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد ٦٣٧٨

لإيجاد القيمة المنزلية:



١. ضع خطأً تحت الرقم المطلوب في العدد ٦٣٧٨
٢. اكتب الرقم في الأسفل مباشرة ثم اكتب باقي الأرقام من جهة اليمين عوضاً عنها صفراً؛ وبهذا تكون القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد هي ٣٠٠

الصورة الموسعة للعدد

مثال: اشترى هاني ثلاجة بسعر ٣٨٤٥ شيقلاً. اكتب سعر الثلاجة بالصورة الموسعة.

تذكر: إن ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تسمى أرقاماً، وتستعمل في كتابة الأعداد، ولكل رقم قيمة منزلية تدل على قيمة ذلك الرقم في العدد، ولكي أستكشف القيمة المنزلية، أستعمل الأجسام الحسابية.

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الآلاف
٥	٤	٨	٣

الصورة الموسعة: $3845 = 3000 + 800 + 40 + 5$

ويقرأ ثلاثة آلاف وثمانمئة وخمسة وأربعين



الصورة الموسعة للعدد ٣٨٤٥ هي:

$$3000 + 800 + 40 + 5$$



أتعلم: عندما أكتب عدداً بالصورة الموسعة

فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٢) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠).



الصورة المختصرة للعدد

مثال: أكتب العدد الآتي بالصورة المختصرة وأقرأه: $3 + 40 + 500 + 7000 =$

عند كتابة العدد بالصورة المختصرة نبدأ بمنزلة أحاد الألوف والتي يمثلها العدد ٧٠٠٠، وأطرح السؤال التالي: كم ألفاً في ٧٠٠٠؟ والإجابة هي ٧. أكتب الرقم ٧ في المكان المحدد، ثم أكرر الخطوات السابقة مع ٥٠٠، ٤٠، ٣، وأكتب كل رقم قبل الرقم الذي سبقه حتى أحصل على العدد ٧٥٤٣ ويقرأ: سبعة آلاف وخمسة وثلاثة وأربعون



أتعلم: الصورة المختصرة، هي الطريقة العادية في كتابة العدد بالأرقام فقط دون كلمات.

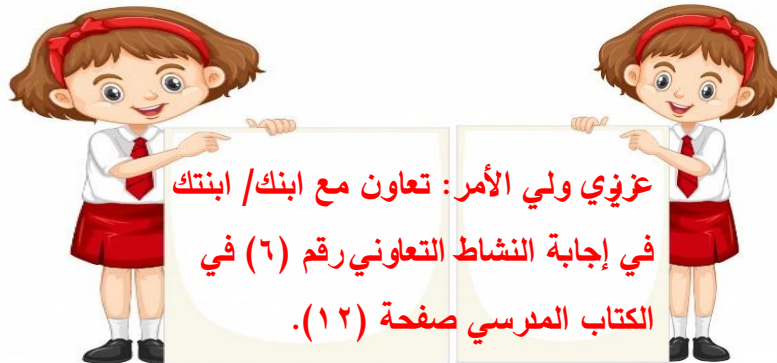
عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٣) في الكتاب المدرسي صفحة (١١).



فكر

أنا عدد من أربع منازل: آلفي أكبر من العدد ٥ بـ ٢ ومئاتي أصغر من آلفي بـ ٣ وعشراتي (٠) وأحادي يساوي مئاتي.
فمن أنا؟ أنا

عزيزي الطالب: أجب نشاط رقم (٥) في الكتاب المدرسي صفحة (١١).



عزيزي ولي الأمر: تعاون مع ابنك/ ابنتك في إجابة النشاط التعاوني رقم (٦) في الكتاب المدرسي صفحة (١٢).

جميع الصور أخذت من كتاب الرياضيات للصف الثالث طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م، وموقع <https://www.freepik.com>



بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدّراسي الأول

بطاقة رقم: ١	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الأولى	الدّرس الأول: أجزاء النّبات ووظائفها
الصّف: الثالث	الموضوع: أجزاء النّبات .. الجذر ووظائفه		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ٤٨

أولاً: اكتشاف الأجزاء الرّئيسة للنّبات.
ثانياً: استنتاج وظائف جذر النّبات.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد الوالدين نُحضر أشتالاً لنباتات مختلفة ونتفحصها ونتعرّف إلى أجزائها.
والآن نرسم أجزاء النّبات في الدّفتر.

✓ ماذا نستنتج؟ للإجابة عن هذا السّؤال نُجيب عن نشاط (١) صفحة (٤) من الكتاب المدرسيّ.

أجزاء النّبات الرّئيسة هي:

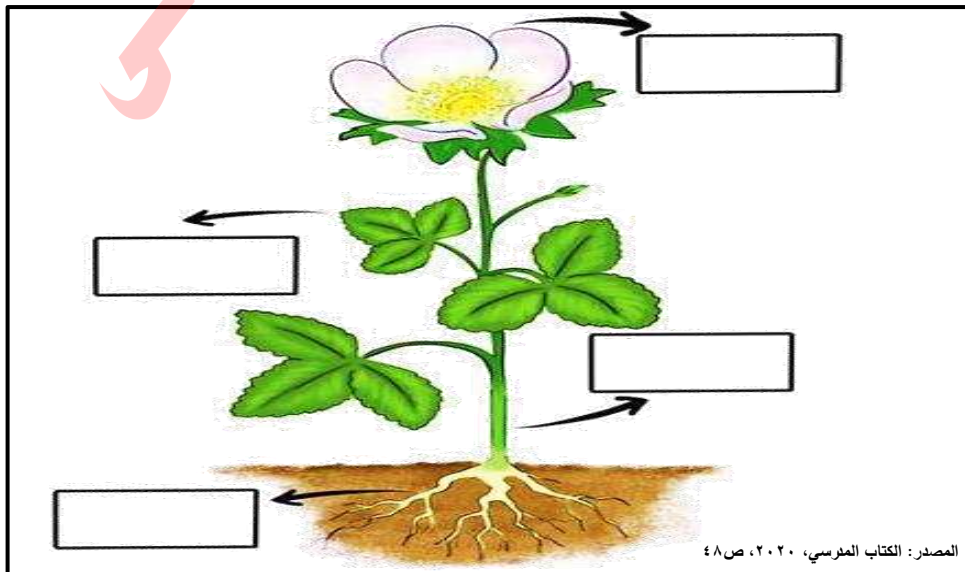
١. الجذر
٢. السّاق
٣. الورقة
٤. الزّهرة



Source: www.klipartz.com

نكتب أجزاء النّبات على الرّسم:

(الورقة ، السّاق ، الجذر ، الزّهرة)



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ٤٨



طالب رائع

Source: www.klipartz.com



أعزائي الطلبة، هيّا بنا نتعرّف أكثر إلى كل جزءٍ من أجزاء النّبات.

أعزائي، بمساعدة أحد الوالدين نُحضر نبتة في أصيص أو نتجول في حديقة المنزل المزروعة بالنّباتات.

- نُحاول اقتلاع النّبتة، هل نستطيع قلعها بسهولة؟ لماذا؟
- ما اسم الجزء الذي ينمو تحت التّربة؟

📖 نفتح الكتاب المدرسيّ صفحة (٥) نشاط (٢)، ثمّ نجيب عن سؤال ٢ ، ٣



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ٥

• والآن أعزائي بمساعدة أحد الوالدين نقوم بإجراء التّجربة الآتية:



• نضع نبتة في كأس يحوي ماءً مُلوّناً.



المصدر: دليل المعلم، ص ٢٣



• نتركها فترةً من الزّمن ثمّ نلاحظ التّغيّرات على النّبتة.

• ماذا نلاحظ؟ تغيّر لون النّبات

• ماذا نستنتج؟ نستنتج أنّ الجذر يُثبت النّبتة في التّربة، ويمتص الماء والأملاح من التّربة.

📖 نُجيب عن سؤال ٥ ، ٦ ، ٧ في نشاط (٢) صفحة (٥) من الكتاب المدرسيّ.

١. جزء النّبات الذي ينمو غالباً تحت التّربة هو الجذر.

٢. وظائف جذر النّبات:



Source: www.klipartz.com

• تثبيت النّبتة في التّربة.

• امتصاص الماء والأملاح من التّربة.

• تخزين الغذاء (جذور تُؤكل).

٣. بعض النّباتات تُؤكل جذورها مثل: اللّفت، الفُجّل، البطاطا الحلوة، الجزر.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

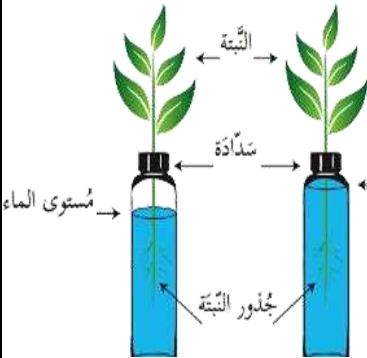
عزيري ولي الأمر..

ليتعرف ابنك أكثر إلى وظائف الجذر ساعده في إحضار نبتة صغيرة

وضعه في أنبوب في داخله ماء معلق بسدادة بها فتحة وتركها فترة مُستوى الماء
من الزّمن وبعد أسبوع اجعل ابنك يُلاحظ التّغيير.

👉 والآن أعزائي ماذا نلاحظ؟

👉 بماذا نُفسر ذلك؟



المصدر: الكتاب المدرسي، ٢٠٢٠، ص ٦

أعزائي، انخفاض مستوى الماء في الأنبوب يعود لامتناس
الجذر للماء وانتقاله إلى بقية أجزاء النّبتة.



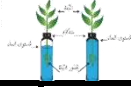
نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:



• الجزء المسؤول عن تثبيت النّبات في التّربة

أ. السّاق	ب. الجذر	ج. الورقة
-----------	----------	-----------

• الرّسم المقابل يوضح أنّ الجذر



أ. يمتص الماء والأملاح	ب. يطرد الماء والأملاح	ج. ليس مما ذكر
------------------------	------------------------	----------------

• من النّباتات التي تُؤكل جذورها

أ. الجزر	ب. السّبانخ	ج. قصب السّكر
----------	-------------	---------------

نفسّر ما يلي:



صعوبة اقتلاع أشجار الزّيتون. 🤔

السّبب/-----

أحسنّت يا بطل



Source: www.klipartz.com



بطاقات التعلّم الذاتي – الفصل الدّراسي الأول

بطاقة رقم: ٢	المادة: العلوم والحياة	الوحدة: الأولى	الدّرس الأول: أجزاء النّبات ووظائفها
الصّف: الثالث	الموضوع: السّاق ووظائفه .. الورقة ووظائفها		

أعزائي الطّلبة، يتوقّع منكم بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تكونوا قادرين على:



Source: www.klipartz.com

أولاً: استنتاج وظائف ساق النّبات.

ثانياً: استنتاج وظيفة الورقة في النّبات.

ثالثاً: تعداد الشّروط الواجب توافرها لقيام الورقة بوظيفتها.



Source: Free online clip art

أعزائي الطّلبة، تعرّفنا سابقاً أنّ الأجزاء الرّئيسة في النّبات هي: الجذر، السّاق، الورقة، والزّهرة، وأيضاً تعرّفنا إلى وظائف الجذر وفي هذه البطاقة سنتعرّف إلى "وظائف السّاق والورقة".

📖 نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٧) نشاط (٣) ونتأمّل الصّور في الجزء الأول، ثمّ نجيب عن الأسئلة

التي تليها:

👉 السّاق ينمو غالباً فوق سطح التّربة ويحمل الأوراق والأزهار والثمار.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

والآن أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد الوالدين هيا بنا نكتشف وظائف السّاق.

- نقوم بتنفيذ التّجربة حسب الكتاب المدرسيّ صفحة (٨) نشاط (٣) الجزء الثّاني.
- ماذا نلاحظ على ساق النّبات؟
- ماذا نستنتج؟

📖 نفتح الكتاب المدرسيّ صفحة (٨) نشاط (٣)، ثمّ نجيب عن سؤال ٤ ، ٥

أعزائي الطّلبة، بمساعدة أحد الوالدين نلاحظ الصّورة في الكتاب المدرسيّ صفحة (٩)، ونستنتج وظائف أخرى للسّاق.



ماذا نستنتج؟



Source: www.klipartz.com

١. ينقل الساق الماء والأملاح من الجذر إلى جميع أجزاء النبتة.

٢. ينقل الساق الغذاء (السُكَّر) من الورقة إلى باقي أجزاء النبتة.

ولكن أعزائي هل هناك وظائف أخرى للساق؟

نعم، تخزين الغذاء (سيقان تُوكَل)، والتكاثر (زراعة ساق يعطي نباتًا جديدًا).

نفتح الكتاب المدرسي صفحة (٩) نشاط (٣)، ثم نجيب عن سؤال ٦ ، ٧

من وظائف الساق:

- حمل الأوراق والأزهار والثمار.
- نقل الماء من الجذر إلى جميع أجزاء النبتات.
- نقل الغذاء من الورقة إلى باقي أجزاء النبتات.
- تخزين الغذاء والتكاثر.



نتعلم أن

Source: www.klipartz.com

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١. () يقوم الساق بنقل الماء والأملاح من الجذر إلى جميع أجزاء النبتة.
٢. () ينمو ساق النبتة دائمًا تحت التربة.
٣. () عند زراعة ساق يعطي نباتًا جديدًا.
٤. () يقوم الساق بتخزين الغذاء.



Source: www.klipartz.com

ماذا يحدث لو:

قطعنا ساق النبتات. -----

أعزائي الطلبة، بعد أن استنتجنا وظائف الساق سوف ننطلق الآن لاستنتاج وظيفة الورقة في النبتات.

هل أنتم مستعدون؟

عزيزي ولي الأمر..

أرجو مرافقة ابنك في قراءة الحوار بالعودة إلى الكتاب المدرسي صفحة (١٠) ويمكنك تقاسم الأدوار مع ابنك ثم مناقشته والإجابة عن الأسئلة صفحة (١١) من الكتاب المدرسي لاستنتاج وظيفة الورقة.



- أعزائي ما الشُّروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها؟ الماء، الضَّوء، وثاني أكسيد الكربون.
- ماذا نستنتج؟ أن وظيفة الورقة صنع الغذاء للنبَّات.
- هل هناك فوائد أخرى لأوراق النَّبات، ما هي؟



- 👉 **الورقة:** هي الجزء الأخضر من النَّبات ولها أشكال وألوان مختلفة.
- 👉 من الشُّروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها: الماء، الضَّوء، وثاني أكسيد الكربون.
- 👉 وظيفة الورقة صُنَّع الغذاء للنبَّات.
- 👉 لأوراق النَّبات فوائد أخرى مثل: العلاج، مصدر غذاء للإنسان والحيوان.



أعزائي الطلبة، هيا بنا نجمع أوراقًا لنباتات تُؤكل أوراقها، ثمَّ نُصنِّفها إلى أوراق تُؤكل مطبوخة، وأوراق تُؤكل مباشرة دون طبخ، ثمَّ نُلصقها على لوحة بمساعدة أحد أفراد الأسرة.

أعزائي، هيا ننفذ هذا النِّشاط الممتع مع أحد أفراد الأسرة.

نجمع أوراق أشجار جافة مختلفة الألوان والأحجام، ونُلصقها على قطعٍ من الكرتون مكونًا أشكالًا لحيوانات وطيور مختلفة.

نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ثاني أكسيد الكربون ، صُنَّع ، النِّعناع ، السِّبانخ ، التُّربة)



بارك الله فيك

١. وظيفة الورقة الغذاء للنبَّات.
٢. تحصل الورقة على الماء اللازم لصنع الغذاء من
٣. من النَّباتات التي تستخدم أوراقها للعلاج
٤. يجب أن يتوفر الضَّوء والماء و لكي تصنع الورقة الغذاء.
٥. من النَّباتات التي تُؤكل أوراقها مطبوخة

ماذا يحدث لو:

حجبنا الضَّوء عن النبات.



طالب مجتهد

Source: www.klipartz.com

جميع الصور أخذت من كتاب العلوم والحياة للصف الثالث طبعة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م، وموقع "Source: www.klipartz.com"

