

## بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الأول	العنوان: الحرّيّة أجمل
الصف: الثاني	الموضوع: المحادثة والقراءة		

### الأهداف

- أعزائي الطلبة، يتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:
- التعبير عن صور الدرس تعبيراً شفوياً.
- قراءة النص قراءة جهريّة سليمة ومعبرة.
- قراءة الكلمات المعطاة قراءة صحيحة.
- التفاعل مع النص من خلال الأنشطة الواردة في البطاقة.

أهلاً وسهلاً بكم في الدرس الأول: " الحرّيّة أجمل " من كتابكم الجميل.  
أرجو أن يرافقكم أحد الوالدين؛ كي تتعلّموا بسهولة.



أعزائي الطلبة، هيا بنا نتأمّل صور الدرس صفحة (٦-٧).

- ★ ماذا نشاهد في كل صورة من صور الدرس؟
- ★ نُعبّر لأحد الوالدين عن كل صورة بجُملة مفيدة.
- ★ نسرّد لأحد الوالدين قصّة جميلة حول صور الدرس.

أعزائي الطلبة، نستمع إلى قراءة الدرس من أحد الوالدين.

نقرأ الدرس بمساعدة الأهل.

ثم نجيب شفوياً عن الأسئلة التي تليه في كتابنا المدرسي.

نقرأ:



قراءة صحيحة

أعزائي الطلبة، نقرأ باقة الكلمات الآتية بمساعدة أحد الوالدين.

الحرّيّة - العصفور - يبحّث - أجمل - بلبلًا - شُرْفَة - مسجون - القفص - أمامه - صديقي

شُرْفَة:

أجمل:

نحلّل الكلمات إلى حروف:

أعزائي الطلبة، هيا نحلّل الكلمات الآتية صوتياً:

مسجون: س ج و ن

بلبلًا: ب ل ل ل

صديقي:

يبحّث:

ماذا تعلّمتم من قصة الدرس؟

أعزائي الطلبة، هيا نقرأ الدرس مرة أخرى.



أعزائي الطلبة، نقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ نجيبُ عن الأسئلة التي تليه.

شَعَرَ عَصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ  
وَشَرَابٍ. طَارَ الْعَصْفُورُ بَعِيداً، وَعِنْدَمَا تَعَبَ، رَأَى عَلَى  
شُرْفَةٍ أَحَدِ الْبُيُوتِ بُلْبُلًا فِي قَفْصٍ جَمِيلٍ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ  
وَشَرَابٌ.

أعزائي الطلبة، نختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. شعر ..... بالجوع والعطش. ( بلبل - عصفور - صقر )
٢. قال العصفور ما أجمل ..... هنا أيها البلبل. ( طعامك - شرابك - حياتك )
٣. .... هي الأجل يا صديقي. ( الحرّيّة - المدرسة - الطعام )

نستخرجُ من الدرس كلمة بها:

- مضاد قبيح: .....  
هاء مغلقة: .....  
تاء مربوطة: .....  
أل قمرية: .....

شُكْرًا لَكُمْ



نُرَكِّبُ من الحروف كلمات:

..... ا ن ح ر ي ة .....  
..... ح ا ي ا ت ت ك .....

أعزائي الطلبة، نركبُ من المقاطعِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ نقرأ.

شُرْفَةٌ \* ا ل بُ يُوتِ \* ا م ا م ة

نُلَوِّنُ الوَجْهَ المُتَبَسِّمَ إذا كانَ الإجابةَ صحيحاً.



## بطاقات التعلّم الذاتي - الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٢	المادة: اللغة العربية	الدّرس: الأول	العنوان: الحرّية أجمل
الصف: الثاني	الموضوع: التّدرّبات اللغوية		



أعزائي الطلبة، يُتوقع منكم بعد تنفيذ الأنشطة:

- التّمييز بين الحروف المتشابهة (ب، ت، ث).
- تمييز أشكال الحروف الآتية (ب، ت، ث).
- تركيب كلمات من كل مجموعة حروف مُعطاة.
- تصنيف كلمات مُعطاة حسب نوع المد (ا، و، ي).

👤 نقرأ الكلمات ونلاحظ أشكال حرف الباء (ب)

بومة      جُبِن      حَلِيب      دُب

{      ب      }

👤 كم شكلاً لحرف الباء؟ أحسنتم لحرف الباء شكلان

👤 نفتح كتابنا المدرسي صفحة (١٠) ، نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب رقم (١)

👤 نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ أشكال حرف التاء (ت)

تُفَاح      كُتِب      بَيت      \*\*\*      بَقَرَة      بَطَة

{      ت      }      {      ت      }

التاء المربوطة

التاء المبسوطة

👤 نقرأ الكلمات الآتية ونلاحظ أشكال حرف التاء (ث)

تُعَلَّب      بَحَث      مُثَلَّث      ثَلَاث

{      ث      }      {      ث      }



٨ كم شكلاً لحرف الثاء؟ أحسنتم حرف الثاء له شكلين (ث ، ت )



ننتقل الآن إلى التّدريب رقم (٢)، نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب.

٨ نجيب عن التّدريب، ثم نناقش صحّة الإجابة مع الأهل.

٨ أعزائي الطّلبة، بعد أن تعرّفنا إلى الفروق بين الحروف المتشابهة

هيا نقرأ الحروف الآتية ونميز بينها:

ب ب ت ت ة ة ت ت ث

٨ هيا نركّب الحروف، ونكوّن كلمات ثم نقرأ:



نَمْرَةٌ

ثَرَابٌ

حَبْلٌ

٨ هيا بنا ننتقل الآن إلى التّدريب رقم (٣)

نقرأ الكلمات الواردة في التّدريب ثم نجيب عن التّدريب.

نناقش صحّة الإجابة مع الأهل.

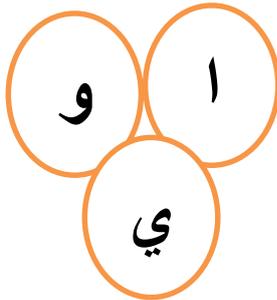


٨ أعزائي الطّلبة، بمساعدة الأهل نشاهد الفيديو لنتذكّر أنواع المدود

المد بالألف

المد بالواو

المد بالياء



٨ أعزائي الطّلبة، نتذكّر أن حروف المد ثلاثة:



أحسنتم هذه حروف المد ثلاثة، هيّا نقرأ، ونوضح بالقراءة المقطع الممدود:

مَدّ بِأَلْيَاءِ (ي)

نَسِيم قَاسِي

سِي سِي

مَدّ بِأَلْوَاوِ (و)

سُور

سُو

مَدّ بِأَلْفِ (ا)

سَامِر

سَا

نقرأ الكلمات الآتية:



صِفُور	يَشُوي	صِيَام
خَرُوف	يُرُوي	ذِرَاع
حُبُوب	فِيل	كِتَاب
سُوق	دِيك	حِصَان
فُول	زِير	دِجَاج

أعزائي الطّلبة، ننتقل للتدريب رقم (٤) صفحة (١١) نناقش صحّة الإجابة مع الأهل الكرام.

أعزائي الطّلبة، نكمل بِشكْلِ الحرف المناسب:

[ ب ب ]

حلي... ..صَلّ... ..ال...يُتُّ

[ ت ت ت ]

حديقة... ..حيوانا... ..ذر... ..رسم...

أعزائي الطّلبة، نكمل بِشكْلِ الحرف المناسب:

[ ث ث ]

محر... ..ال...وب... ..مُوم...



أعزائي الطَّلبة، نكملُ بالحرف المناسب:

[ ت \* ب \* ث ]

...سنيـم      مـحـرـا...      أبـوا...

أعزائي الطَّلبة،

نقرأُ الكَلِماتِ التَّالِيَةَ ثُمَّ نكتبُ المَقْطَعِ المَمْدُودِ.

زَيْتُون

رُفُوفٌ

صُفُوفٌ

جَابِرٌ

ظَلَامٌ

ثَالِثٌ

قَاضٍ

جَمِيلٌ

حَكِيمٌ



## بطاقات التَّعَلُّمِ الدَّائِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الأَوَّل

بطاقة رقم: ٣	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الأول	العنوان: الحرِّيَّةُ أجملُ
الصف: الثاني	الموضوع: الكتابة		

- أعزائي الطُّلبة، يُتَوَقَّعُ منكم بعد تنفيذ الأنشطة:
- نسخ الجملة المُعطاة بِدَقَّةٍ وترتيبٍ وفق أصول خط النَّسخ.
  - نسخ الفقرة المُعطاة نسخاً سليماً مرتباً.
  - كتابة حرف الباء وفق أصول خط النَّسخ بأشكاله المختلفة.
  - كتابة حرف الباء مع حروف المد الثلاثة.



أعزائي الطُّلبة، نفتحُ كتابنا المدرسي صفحة (١٢) تدريب (١)

نقرأ الجملة ثم نكتبها بخط النَّسخ الجميل.

أعزائي الطُّلبة، ننتقلُ إلى التَّدريب رقم (٢) نقرأ الفقرة صفحة (١٢) قراءة صحيحة،

ثمَّ ننسخها في الكراسة بِدَقَّةٍ وترتيبٍ في كتابنا المدرسي.

أعزائي الطُّلبة، نتأمَّلُ، ونتعرف كيفية كتابة حرف الباء بالشكل الصحيح وتحديد نقطة البداية.

**ب**

ننتقلُ إلى التَّدريب رقم (٣) صفحة (١٣)

نتأمَّلُ حرف الباء وموقعه من السَّطر، ثمَّ نكتبُ حرف الباء، ونحاك النموذج في كتابنا

المدرسي

**ب ب با بو بي باب**



أعزائي الطُّلبة، نفتحُ كتابنا المدرسي صفحة (١٣) نقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

نكتبُ الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابنا المدرسي.

المصدر: كتاب اللغة العربية الصف الثاني الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠/٢٠٢١



## بطاقات التَّعَلُّمِ الدَّائِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الأَوَّل

بطاقة رقم: ٤	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثاني	العنوان: الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ
الصف: الثاني	الموضوع: المُحَادَثَةُ والقراءة		

### الأهداف

- أعزائي الطَّلَبَةُ، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الأَنْشِطَةِ:
- التَّعْبِيرُ عَنِ صُورِ الدَّرْسِ تَعْبِيرًا شَفَوِيًّا.
  - قِرَاءَةُ النِّصِّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً وَمُعْتَبَرَةً.
  - قِرَاءَةُ الكَلِمَاتِ المُعْطَاةِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً.
  - التَّفَاعُلُ مَعَ النِّصِّ مِنْ خِلَالِ الأَنْشِطَةِ الوَارِدَةِ فِي البَطَّاقَةِ.

أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ فِي الدَّرْسِ الثَّانِي: " الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ " مِنْ كِتَابِكُمُ الْجَمِيلِ.  
أَرْجُو أَنْ يُرَافِقَكُمُ أَحَدُ الوَالِدَيْنِ؛ كَيْ تَتَعَلَّمُوا بِسَهولَةٍ.



أَعزائي الطَّلَبَةُ، هَيَّا بِنَا نَتَأَمَّلُ صُورَ الدَّرْسِ صَفْحَةَ (١٦-١٧).

- ★ ماذا نَشَاهِدُ فِي كُلِّ صُورَةٍ مِنْ صُورِ الدَّرْسِ؟
- ★ نُعَبِّرُ لِأَحَدِ الوَالِدَيْنِ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.
- ★ نَسْرُدُ لِأَحَدِ الوَالِدَيْنِ قِصَّةً جَمِيلَةً حَوْلَ صُورِ الدَّرْسِ.

أَعزائي الطَّلَبَةُ، نَسْتَمِعُ إِلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ مِنْ أَحَدِ الوَالِدَيْنِ،  
هَيَّا نَقْرَأُ الدَّرْسَ بِمُسَاعَدَةِ الأَهْلِ صَفْحَةَ (١٨)، ثُمَّ نُجِيبُ شَفَوِيًّا عَنِ الأَسْئَلَةِ  
الَّتِي تَلِيهِ فِي كِتَابِنَا المَدْرَسِيِّ صَفْحَةَ (١٩)، ثُمَّ نناقِشُ صِحَّةَ الإِجَابَةِ مَعَ الأَهْلِ.

نَقْرَأُ:



قِرَاءَةُ صَحِيحَةٌ

أَعزائي الطَّلَبَةُ، نَقْرَأُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ الوَالِدَيْنِ.

الرَّسَامَةُ - الشَّاطِئُ - شَاهَدْتَهَا - فَاشْتَرْتُ - لَدَيْهَا - لُوحَاتٍ - سَاعَرِضُ - لُوحَاتِكَ

نُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:

تَرَسَّمُ: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

جَلَسْتُ: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

أَعزائي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نُحَلِّلُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ صَوْتِيًّا:

لُوحَاتٍ: [ ل ] [ و ] [ ح ] [ ا ] [ ت ]

أَلْوَانًا: [ أ ] [ ل ] [ و ] [ ن ] [ ا ] [ ن ] [ ا ]

أَعزائي الطَّلَبَةُ، هَيَّا نَقْرَأُ الدَّرْسَ مَرَّةً أُخْرَى ثُمَّ نُجِيبُ عَنِ (أَسْئَلَةِ نُفْكَرِ) صَفْحَةَ (١٩)



أعزائي الطلبة، نقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ نُجِيبُ عن الأسئلة التي تليه.

أَخَذَتْ خُلُودٌ تَرَسُّمٌ فِي الدَّفْتَرِ كُلِّ مَا تَرَاهُ. وَصَارَ لَدَيْهَا  
لَوْحَاتٌ خَاصَّةٌ كَثِيرَةٌ. وَعِنْدَمَا رَأَتْ مُعَلِّمَةَ خُلُودِ اللُّوحَاتِ، قَالَتْ:  
رَسْمُكَ جَمِيلٌ يَا خُلُودُ، وَسَاءَ عَرِضُ لَوْحَاتِكَ فِي مَعْرِضِ الْمَدْرَسَةِ،  
وَسَتُصْبِحِينَ رَسَامَةً مَشْهُورَةً.

نكملُ الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(مَعْرِضٍ - الدَّفْتَرِ - رَسْمِكَ - لَوْحَاتٍ)

- أَخَذَتْ خُلُودٌ تَرَسُّمٌ فِي ..... كُلِّ مَا تَرَاهُ، وَصَارَ لَدَيْهَا ..... خَاصَّةً  
- قَالَتْ الْمُعَلِّمَةُ: ..... جَمِيلٌ يَا خُلُودُ، وَسَاءَ عَرِضُ لَوْحَاتِكَ فِي ..... الْمَدْرَسَةِ.

نستخرجُ من الفِقرة كلمة حسب المطلوب:

- مرادف تشاهده: ..... مفرد لوحات: .....  
مضاد عامّة: ..... مفرد معارض: .....



نركّب من الحروف كلمات:

ط ع ا م

ف ف ص

أعزائي الطلبة، نركّب من المقاطع كلمات، ثمَّ نقرأ.

س د أ ع ر ض

ل و ح ا ت ك

ر س د م ك



## بطاقات التَّعَلُّمِ الذَّاتِي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الثَّانِي

بطاقة رقم: ٦	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الثاني	العنوان: الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ
الصف: الثاني	الموضوع: الكتابة		

### الأهداف

- أعزائي الطَّلبة، يُتَوَقَّعُ منكم بعد تنفيذ الأنشطة:
- نسخ الجملة المعطاة بدقَّة وترتيب وفق أصول خط النسخ.
- نسخ الفقرة المُعطاة نسخاً سليماً مرتباً.
- كتابة حرف التَّاء وفق أصول خط النسخ بأشكاله المختلفة.
- كتابة حرف التَّاء مع حروف المد الثَّلَاثَة.

أعزائي الطَّلبة، نفتحُ كتابنا المدرسي صفحة (٢٢) تدريب (١)

نقرأ الجملة ثم نكتبها بخط النسخ الجميل.

أعزائي الطَّلبة، ننتقلُ إلى التَّدريب رقم (٢) نقرأ الفقرة صفحة (٢٢) قراءة صحيحة،

ثم ننسخها في الكراسة بدقَّة وترتيب في كتابنا المدرسي.

إلى الأمام



أعزائي الطَّلبة،

نأملُ حرف التَّاء وموقعه من السَّطر، ثم نكتبُ حرف التَّاء مع محاكاة النموذج في كتابنا

المدرسي

ت ت ت ت ت

ننتقلُ إلى التَّدريب رقم (٣) صفحة (٢٣)



الإملاء

أعزائي الطَّلبة، نفتحُ كتابنا المدرسي صفحة (٢٣) نقرأ جملة الإملاء المنقول قراءة صحيحة

نكتبُ الجملة إملاءً منقولاً بمساعدة الأهل في المكان المخصص في كتابنا المدرسي

نُقارنُ ما كتبناه مع الجملة في الكتاب.

المصدر: كتاب اللغة العربية الصف الثاني الجزء الأول طبعة ٢٠٢٠/٢٠٢١



## Self-Learning Cards- First Semester

<b>Card No: 1</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit :1</b>	<b>Title: Hi, I'm...</b>
<b>Grade:2</b>	Saying your name and age		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الأولى من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم اتقان ما يلي:

1- تعلم بعض الأنشطة التي نحب ممارستها والآخرين.

والآن أعزائي الطلبة / هيا نتذكر معا المفردات التالية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
name	اسم	girl	بنت
friend	صديق	He's	هو / للولد
boy	ولد	She's	هي / للبننت

أعزائي الطلبة / هيا نتعلم كيف نعبر عن أسمائنا و أعمارنا:

Hi, I'm Salwa What's your name?

مرحبا أنا سلوى، ما اسمك؟



My name's Amir.

Or

I'm Amir.

انا اسمي امير، او نقول أمير



أيضا نستطيع أن نستخدم الجدول التالي لنسأل عن أسماء الآخرين وأعمارهم :

What's your name? ما اسمك؟	I'm Ali / My name's Ali
How old are you? كم عمرك؟	I'm 7
How old is Tala? كم عمر تالا؟	وتكون الإجابة للبننت She's 7
How old is Sami? كم عمر سامي؟	وتكون الإجابة للولد He's 7



التقييم الأول

1-Choose:

والان هيا نقرأ جيدا ثم نختار الإجابة الصحيحة

1) She's a ..... (boy - girl)



2) (He's - She's) a boy.



3) How old is Sami? He's (6- 8)



4) How old is (he - she)?



أحسنتم أحبائي الطلبة!

التقييم الثاني

3-Complete the missing letter :

والان فلننظر الي الصور ونكمل الحرف الناقص

A - S - T - S



\_\_\_ ala



\_\_\_ ami



\_\_\_ mir



\_\_\_ alwa



## Self-Learning Cards- First Semester

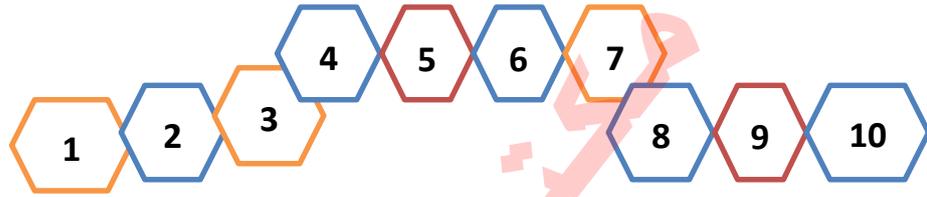
<b>Card No:2</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit :1</b>	<b>Title: Hi, I'm...</b>
<b>Grade:2</b>	-Numbers from 1 to 10/ Letters A,C		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثانية من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

1- مراجعة الأعداد من 1 الى 10.

2- رسم الحروف التالية A,C .

عزيزي ولي أمر الطالب/ ساعد طفلك في تذكر الأعداد من 1- 10



1		one	واحد
2		two	اثنان
3		three	ثلاثة
4		four	أربعة
5		five	خمسة
6		six	ستة
7		seven	سبعة
8		eight	ثمانية
9		nine	تسعة
10		ten	عشرة



التقييم الأول

1-Match:

6

7

8

9

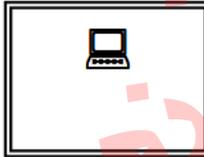
10



التقييم الثاني

2-Count and write:

هيا نعد و نكتب العدد المناسب



التقييم الثالث

هيا نرسم الحروف التالية بخط جميل

3

Trace and write.

a A a A

c C c C

A C A A



## Self-Learning Cards- First Semester

<b>Card No:3</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit :2</b>	<b>Title: In the kitchen.</b>
<b>Grade:2</b>	-Food items/ numbers 11-13		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثالثة من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

- 1- التعبير عن الطعام المفضل لديكم.
- 2- سؤال الآخرين عن طعامهم المفضل.
- 3- تعلم الأرقام من (11-14).

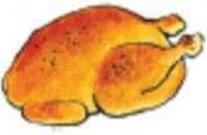
### المفردات الجديدة

عزيزي ولي أمر الطالب/شجع طفلك على تكرار قراءة المفردات التالية حتى يتقن اللفظ السليم.

الكلمة	المعنى	الصورة	الكلمة	المعنى	الصورة
meat	لحم		fish	سمك	
rice	أرز		chicken	دجاج	
salad	سلطة		kunafeh	كنافة	

### التقييم الأول

1- Choose the correct answer: و الان هيا نتأمل الصور جيدا ثم نختار الكلمة المناسبة

			
Olive	meat	nut	ice cream
Chicken	kunafeh	melon	date
Fish	salad	rice	chocolate



التقييم الثاني

2-Complete the missing letter: ( o - s- ch - k )

هيا نكمل الحرف الناقص

			
__icken	__unafeh	__live	__alad

\*و الان هيا نتعلم الأرقام ( 13 / 12 / 11 ) :

11 ← eleven أحد عشر

12 ← twelve اثنا عشر

13 ← thirteen ثلاثة عشر

التقييم الثالث

3-Match

هيا نعد بدقة ثم نصل بالرقم المناسب

11	
12	
13	

وتم حقا مميزون



## Self-Learning Cards- First Semester

<b>Card No:4</b>	<b>Subject: English</b>	<b>Unit :2</b>	<b>Title: In the kitchen</b>
<b>Grade:2</b>	Talking about food likes / Letters E,O		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الرابعة من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم

- 1- التعبير عن الطعام المفضل لديك و للآخرين.
- 2- سؤال الآخرين عن طعامهم المفضل.
- 3- رسم الحروف E,O.

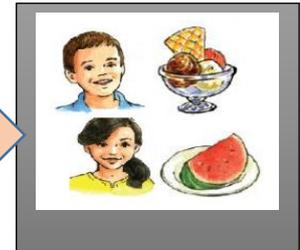
نسال الآخرين عن طعامهم المفضل كما يلي

<p><b>What do you like?</b> ماذا تحب أن تأكل</p>	<p><b>I like fish.</b> أنا أحب السمك</p>	
<p><b>What does Zaid like?</b> ماذا يحب سامي</p>	<p><b>He likes chocolate</b> هو يحب الشوكولا</p>	
<p><b>What does Tala like?</b> ماذا تحب تالا</p>	<p><b>She likes rice</b> هي تحب الأرز</p>	

ملاحظة/نستخدم likes مع كل من he / she

He likes ice cream

She likes melon



عند الجمع بيم شيئين نستخدم and كما هو موضح :

What does Sami like?

He likes ice cream and chocolate.



1

Write. 

rice oranges ice cream dates  
olives apples chicken kunafeh



1

He likes olives and \_\_\_\_\_ .



2

\_\_\_\_\_



3

\_\_\_\_\_



4

\_\_\_\_\_

2

Trace and write. 

e E e E

o O o O

E O E O



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ١ )	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الاعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الأول	الموضوع: المقارنة بين عددين

الأهداف:

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ بتوظيف إشارات التباين ( =, <, > )

المقارنة بين عددين على خط الأعداد

ترتيب الأعداد تصاعدياً.

ترتيب الأعداد تنازلياً.

أعزائي الطلبة: هيّا نقرأ إشارات التباين معاً

( < ) أكبر من ، ( = ) يساوي ، ( > ) أصغر من

مثال: أكتب < أو > أو = في  لتصبح العلاقة صحيحة:

$$١٠ \quad \textcircled{>} \quad ٩$$

$$٢ \quad \textcircled{<} \quad ٦$$

$$١٣ \quad \textcircled{=} \quad ١٣$$

نشاط (١): أكتب إشارة ( < أو > أو = ) في  لتصبح العلاقة صحيحة:

$$٧ \quad \text{ } \quad ٨$$

$$١٦ \quad \text{ } \quad ١٥$$

$$١٤ \quad \text{ } \quad ١٠ + ٤$$



أعزائي الطلبة: نقرأ نشاط رقم ١ صفحة (٤) بمساعدة أحد الوالدين, ثم نُجيب عمّا يلي:

١. كم كان مصروف العائلة على الكهرباء؟
٢. كم كان مصروف العائلة على المواصلات؟
٣. كم كان مصروف العائلة على الملابس؟
٤. أي المجالات كان مصروف العائلة عليه أكثر؟

مجال الكهرباء

الآن أعزائي الطلبة: نتأمل الأمثلة التالية:



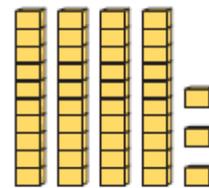
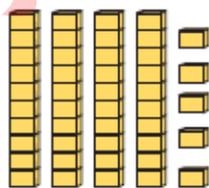
٣٣

٤٥

عشرات ٣ < عشرات ٤

٣٣

٤٥



٤٥

٤٣

عشرات ٤ = عشرات ٤

آحاد ٤ > آحاد ٣

٤٥

٤٣

عند المقارنة بين عددين  
من منزلتين أقرن أولاً  
بين منزلي العشرات

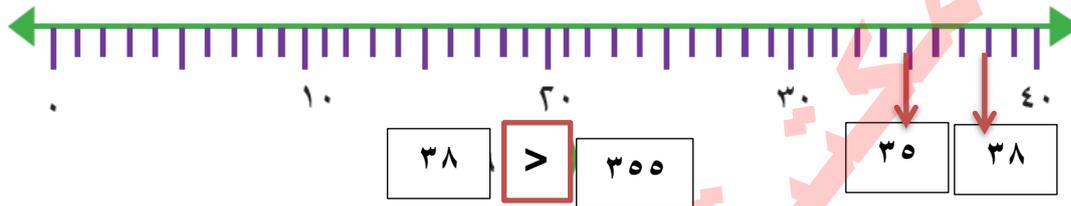
عند المقارنة بين عددين من  
منزلتين أقرن أولاً بين منزلي  
العشرات, إذا تساوت العشرات  
أقرن بين منزلي الآحاد



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ٤ ), وتدريب أكمل صفحة ( ٥ ) في الكتاب المدرسي, ثم نتأكد من الحل بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة: نتأمل المثال التالي لتتعرف كيفية المقارنة بين عددين على خط الأعداد

أعین العددين: ( ٣٥ ، ٣٨ ) على خط الأعداد ثم أقارن بينهما:



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٣ ) صفحة ٥ بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة: نتأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية ترتيب الأعداد تصاعدياً و تنازلياً

عند ترتيب الأعداد تصاعدياً: نقارن بين أرقام العشرات, ونبدأ من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر, وإذا تساوت العشرات نقارن بين أرقام الآحاد

مثال ١ : نرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٢٣، ٩٨ ، ٥٦

الترتيب : ٢٣ ، ٥٦ ، ٩٨

عند ترتيب الأعداد تنازلياً نقارن بين أرقام العشرات، ونبدأ من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر، وإذا تساوت العشرات نقارن بين أرقام الآحاد

مثال ٢ : نرتب الأعداد التالية تنازلياً:

٩٠ ، ١٣ ، ٦٣

الترتيب : ٩٠ ، ٦٣ ، ١٣

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٤ ) صفحة ٥، وتدريب رقم ( ٥ ) صفحة ( ٦ ) بمساعدة أحد الوالدين

تقويم ختامي: نحل التدرّيبات ( ٦ ، ٧ ) صفحة ( ٦ ) في الكتاب المدرسي

المصدر: كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي- الجزء الأول-  
٢٠٢١/٢٠٢٠



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٢ )	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثاني	الموضوع: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩

### الأهداف:

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

تحديد وكتابة الأعداد على خط الأعداد ضمن ٩٩

كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩

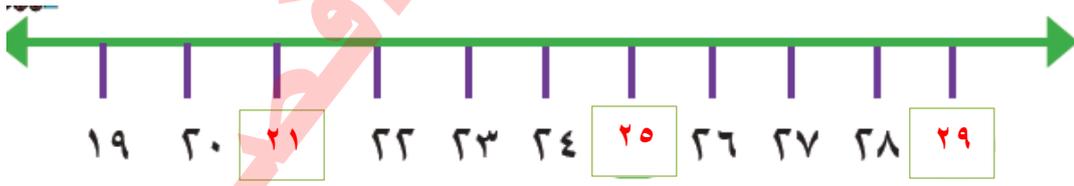
كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩

توظيف العدد السابق والتالي في حل مسائل كلامية

أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الأعداد التالية:

٩ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٥٦ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٧١ ، ٦٤

مثال : أكتب الأعداد الناقصة في  على خط الأعداد:



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ٧ ) في الكتاب المدرسي

أعزائي الطلبة: نتذكر: العدد السابق لعدد هو الأصغر منه بواحد.

العدد التالي لعدد هو الأكبر منه بواحد.



مثال: نكتب العدد المناسب:

٧٠

العدد التالي للعدد ٦٩ هو

٥٧

العدد التالي للعدد ٥٦ هو

١٨

العدد السابق للعدد ١٩ هو

٧٩

العدد السابق للعدد ٨٠ هو

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات رقم ( ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ) صفحة ٨ في الكتاب المدرسي .

مثال: نتأمل ما يلي:

اشترت هديل ملابساً للعيد: فستاناً وحذاءً، وحقيةً. أتأمل وأجيب:



١٢ ديناراً



١٣ ديناراً



١٧ ديناراً

الحذاء

١ - الغرض الأعلى ثمناً:

١٣

العدد التالي لثمن الحقبة هو

١٢ ديناراً

٢- ثمن الحقبة

١٦

٣ - العدد السابق لثمن الفستان هو

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات ( ٧ ، ٨ ، ٩ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ٩ ، ١٠ )

تقويم ختامي :

نحل تدريب رقم ( ١٠ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٠ )



مكتبة زهور الأفطار



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٣ )	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثالث	الموضوع: القيمة المنزلية ( ١ )

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

كتابة العدد من منزلتين بدلالة الآحاد والعشرات

كتابة العدد الممثل بالأجسام الحسابية أو المعداد بالرموز والكلمات ضمن ٩٩

كتابة العدد بالصورة المختصرة ضمن ٩٩

قراءة العدد بالكلمات والرموز

أعزائي الطلبة:

نكتب أعداداً من منزلتين في لوحة المنازل، ثم نقرأ العدد ونحدّد قيمة كل رقم فيه مثل:

عشرات	آحاد
٦	٣

العدد ( ٦٣ ) ، ويُقرأ ثلاثة وستون

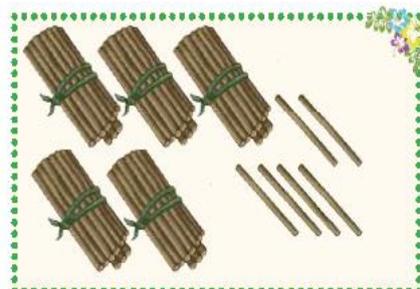
٣ آحاد وقيّمته ٣ ، ٦ عشرات وقيّمته ٦٠

أعزائي الطلبة: نحل نشاط رقم ( ١ ) صفحة ( ١١ )

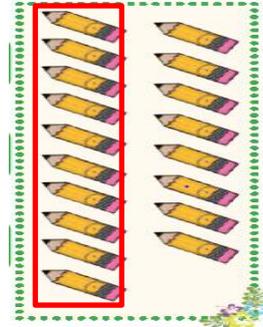
مثال: نكتب العدد المناسب في كلّ حالة:



٨٢



٥٦

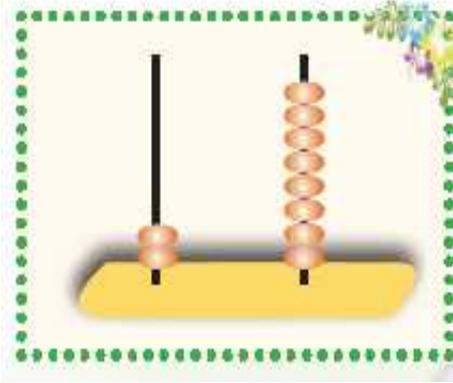


١٨



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٢ ) صفحة ( ١١ ) في الكتاب المدرسي.

مثال: أعبّر بالرموز وبالكلمات عن الأعداد الممثلة بالصورة الآتية:



٢٨

ثمان وعشرون



٣٥

خمسة وثلاثون

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٣ ) صفحة ( ١٢ ) في الكتاب المدرسي

مثال: أكتب الأعداد بالرموز:

٩ آحاد و ٣ عشرات = ٣٩

٥ عشرات = ٥٠

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم ( ٤ ) صفحة ( ١٢ ) في الكتاب المدرسي

تقويم ختامي: نحل تدريب رقم ( ٥ ) صفحة ( ٤ ) في الكتاب المدرسي.

المصدر: كتاب الرياضيات للصف الثاني الأساسي- الجزء الأول-  
٢٠٢١/٢٠٢٠



مكتبة زهور الأفطار



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٤ )	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الاعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثالث	الموضوع: القيمة المنزلية ( ٢ )

الأهداف: يتوقع منكم أعضائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- كتابة القيمة المنزلية للرقم في عدد من منزلتين
- تكوين عدد من رقمين مختلفين
- إكمال أنماط حسابية بفارق معين ضمن ٩٩

أغوائي الطلبة: نتذكّر:

عند كتابة القيمة المتولية لرقم في عدد من منزلتين: ننظر إلى الرقم في هذا العدد، إذا كان الرقم في منزلة الآحاد يكتب كما هو، أما إذا كان الرقم في منزلة العشرات أضع صفر العشرات أمام الرقم.

مثال: في العدد ٨٢

القيمة المنزلية للرقم ٢ = ٢ ، القيمة المنزلية للرقم ٨ = ٨٠

أعضائي الطلبة: نحل التدريب ( ٦ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٣ ).

مثال: أرسم دائرة حول القيمة الصحيحة للرقم الذي تحته خط:

$\underline{41}$ ٤٠, ٤	$\underline{86}$ ٦٠, ٦
---------------------------	---------------------------

أعضائي الطلبة: نحل التدريب ( ٧٦ ) في الكتاب المدرسي صفحة ( ١٣ ).



مثال: نكوّن أعداداً من الرّقمين , كلّ عدد من رقمين مختلفين ( ٥ , ٢ )

الأعداد هي: ٥٢ , ٢٥

أكبر عدد هو : ٥٢ أصغر عدد هو : ٢٥

أعزائي الطلبة : نحلّ تدريب رقم ٨ صفحة ( ١٣ ) في الكتاب المدرسي.

مثال : أكمل النّمط:

٤٢ , ٥٢ , ٦٢ , ٧٢ , ٨٢

(نلاحظ أنّ كلّ عدد يزيد عن سابقه بمقدار ١٠، فنضيف ١ عشرات على كلّ عدد )

٦٨ , ٦٧ , ٦٦ , ٦٥ , ٦٤

(نلاحظ أنّ كلّ عدد يقل عن سابقه بمقدار ١، فننقص من رقم الآحاد ١ من كلّ عدد)

تقويم ختامي:

نحلّ التدريبات ( ٩ ، ١٠ ) في الكتاب المدرسي صفحة ١٣ .



مكتبة زهور الأفطار



## بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ( ٥ )	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الرابع	الموضوع: العدد الزوجي والعدد الفردي (١)

الأهداف: يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف إلى مفهوم العدد الزوجي
- التعرف إلى مفهوم العدد الفردي
- تمييز الأعداد الزوجية والفرديّة ضمن العدد ٩٩

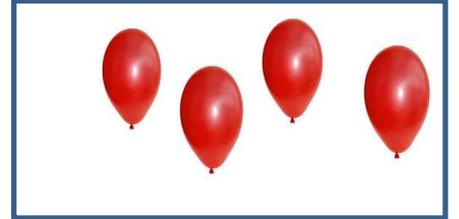
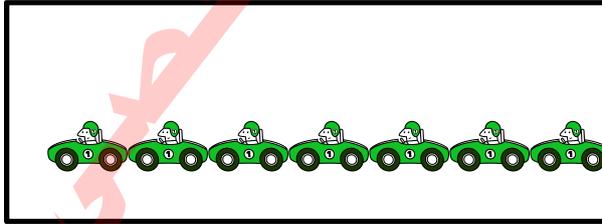
**عزيزي ولي الأمر:** أحضر مجموعة من الأشياء منها عددها زوجي، وأخرى عددها فردي مثل:

٦ أكواب، ٥ أطباق، ٣ أكواب، ١٠ مكعبات، ١٢ حبة حمص، ١٥ ملعقة.

بمساعدة الوالدين نقسمها أزواجاً ونضع الأشياء التي يمكن تقسيمها إلى أزواج معاً، والتي لا يمكن تقسيمها إلى أزواج معاً، ثم نكتب أعداد كل مجموعة.

أعزائي الطلبة: نقرأ تدريب رقم ( ١ ) صفحة ( ١٤ )، ونحل الأسئلة.

مثال: أكتب العدد في ، ثم احصر ( اثنين – اثنين )



أعزائي الطلبة: ماذا نلاحظ على الأعداد التالية؟

٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠

- كل عدد من هذه الأعداد يمكن تقسيمه اثنين اثنين

- كل عدد يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمّى عدد زوجي



أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الأعداد التالية:

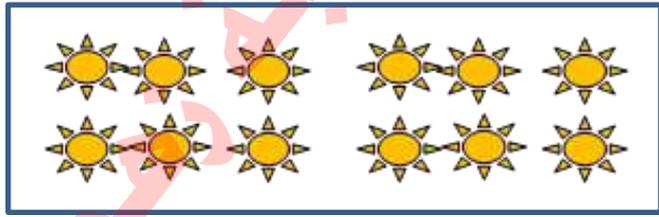
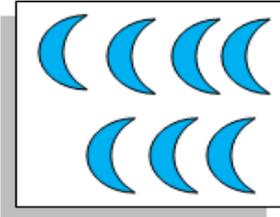
١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٩

- كل عدد من هذه الأعداد لا يمكن تقسيمه اثنين اثنين ، يبقى واحد دون حصر
- كل عدد لا يمكن تقسيمه إلى أزواج يُسمى عدد فردي

**أعزائي الطلبة:** نحل تدريب رقم (٢) صفحة ١٤ في الكتاب المدرسي.

مثال :

نقسم كل مجموعة إلى مجموعتين متساويتين ( إن أمكن )، ثم نضع دائرة حول ( زوجي، أو فردي )



( زوجي - فردي )

( زوجي - فردي )

**أعزائي الطلبة:** نحل تدريب رقم (٣) صفحة ١٥ في الكتاب المدرسي.

مثال: نلاحظ أن: العدد (٦) له مكونان متساويان هما ٣ , ٣

العدد (١٢) له مكونان متساويان هما ٦ , ٦

العدد (٧) ليس له مكونان متساويان .

العدد (١١) ليس له مكونان متساويان .

**تقويم ختامي:** نحل تدريب رقم (٤) صفحة (١٥) في الكتاب المدرسي.



مكتبة زهور الأفطار

